

令和4年度 附属研究所研究奨励交付金 重点領域研究

子どもの最善の利益のための 看護師と保育士の協働と連携に関する研究



キーワード: 子どもの入院生活、保育士、看護師、専門職連携、協働

発表者: 杉野寿子、田中美樹、吉川未桜、吉田麻美

共同研究者: 池田孝博、中原雄一



緒言

小児医療の臨床現場は、看護師と保育士が子どもの生活を支えるため互いの専門性を尊重し強みを活かしながら、入院中の子どもの成長発達を見据えた生活支援のための協働を実現することが求められる。しかし、日々の業務の中で両専門職が協働しながら、子どもの支援に関わるのが難しい現実がある。

研究の目的

小児病棟における看護師と保育士の協働に関する全国調査により、現状の課題とニーズを明らかにする。

- ①入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第1報
－業務内容の現状分析－（看護学部紀要第20巻）
- ②入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第2報
－協働の現状と課題－（看護学部紀要第20巻）
- ③新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での看護師と保育士の困難感（人間社会学部紀要第31巻2号）

研究の方法

1) 調査対象施設および対象者

全国の小児医療施設661施設の中で、施設管理者から研究協力の承諾の得られた80施設の小児病棟看護師および保育士。

2) 方法

2021年6月～8月実施。同意書に記載された人数の合計（看護師用2240部、保育士用168部）を郵送。留め置き法にて任意での無記名自記式質問紙調査を依頼。研究目的、内容、結果の利用、倫理的配慮等を明記した依頼文書と同意撤回時のトレーサビリティのための同意書・同意撤回書を同封し、同意する場合は調査紙と返送用同意書と合わせて個別投函を依頼した。福岡県立大学研究倫理部会承認（承認番号：2020-23 令和3年1月27日）

3) 調査内容

- ・ 研究対象施設・研究対象者の基本属性
- ・ 保育士と看護師の日々の業務内容について
- ・ 入院（療養）環境における「子どもらしい生活」を送るための取り組み
- ・ 看護師と保育士の協働について
- ・ 子どもの権利を守るための倫理基準等について 等119項目。

* 質問は「とてもそう思う（10点）」～「全くそう思わない（0点）」の11件法および自由記述での回答を求めた

結果

回答数：看護師427人（回収率19.1%）

保育士 76人（回収率45.2%）

表1. 対象者の属性（看護師：n=427）

| 所属病院 | 一般病院 | 大学病院・大学分院 | その他 | 小児専門病院 | 無回答 |
|------------------------------|---------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|----------------|
| 人数（%） | 239（56.0） | 150（35.1） | 1（0.2） | 33（7.7） | 4（0.9） |
| 看護師経験年数 平均：13.0年 | 0～5年未満 110（25.8） | 5年以上～10年未満 99（23.2） | 11年以上～20年未満 103（24.1） | 20年以上 111（26.0） | 無回答 4（0.9） |
| 小児病棟での 看護師経験年数 平均：5.6年 | 0～5年未満 224（52.5） | 5年以上～10年未満 122（28.6） | 11年以上～20年未満 48（11.2） | 20年以上 15（3.5） | 無回答 18（4.2） |

表2. 対象者の属性（保育士：n=76）

| 所属病院 | 一般病院 | 大学病院・大学分院 | その他 | 小児専門病院 | 無回答 |
|------------------------------|--------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|---------------|
| 人数（%） | 39（51.3） | 18（23.7） | 4（5.3） | 12（15.8） | 3（3.9） |
| 保育士経験年数 平均：14.4年 | 0～5年未満 9（11.8） | 5年以上～10年未満 11（14.5） | 11年以上～20年未満 23（30.3） | 20年以上 27（35.5） | 無回答 6（7.9） |
| 小児病棟での 保育士経験年数 平均：7.6年 | 0～5年未満 32（42.1） | 5年以上～10年未満 22（28.9） | 11年以上～20年未満 14（18.4） | 20年以上 6（7.9） | 無回答 2（2.6） |

入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第1報 -業務内容の現状分析-

《目的》

子どもが入院する施設の看護師と保育士が互いの専門性を活かした協働の必要性を検討するため、本報告では第1報として、**保育士と看護師それぞれの業務内容の現状分析**を行い、子どもの入院生活を支えるための**それぞれの職種による傾向を考察**する。

《用語の定義》

保育士：本研究における保育士とは、子どもが入院する病院・病棟に配属されている保育士

専門性：それぞれの職種において、他の職種とは異なる特性と、それを実行できる方法を認識していること。

例えば、看護師だから/保育士だからこそできること

《結果》

小児病棟で子どもの生活を支える49項目の業務中、17項目で保育士の方が有意に多く実施していた(p<0.001)。21項目で看護師が有意に多く実施していた(p<0.001)。職種に差が見られなかったのは8項目であった。

| 項目 | 職種 | N | M | SD | SE | t値 | df | p |
|-------------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-----|-----|
| 1 プレイルーム整備 | 看護師 | 423 | 3.7 | 3.23 | 0.16 | -14.6 | 497 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.3 | 1.87 | 0.22 | | | |
| 2 玩具洗浄 | 看護師 | 422 | 3.7 | 3.46 | 0.17 | -14.5 | 496 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.5 | 0.99 | 0.11 | | | |
| 3 絵本貸出 | 看護師 | 423 | 5.4 | 3.33 | 0.16 | -10.8 | 497 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.6 | 0.99 | 0.11 | | | |
| 4 読み聞かせ | 看護師 | 421 | 2.1 | 2.71 | 0.13 | -18.3 | 495 | *** |
| | 保育士 | 76 | 8.1 | 1.95 | 0.22 | | | |
| 5 製作遊び | 看護師 | 424 | 1.8 | 2.61 | 0.13 | -17.7 | 497 | *** |
| | 保育士 | 75 | 7.5 | 2.32 | 0.27 | | | |
| 6 工作 | 看護師 | 424 | 1.9 | 2.64 | 0.13 | -17.7 | 497 | *** |
| | 保育士 | 75 | 7.7 | 2.26 | 0.26 | | | |
| 7 音楽遊び | 看護師 | 423 | 1.8 | 2.64 | 0.13 | -13.0 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 6.2 | 2.79 | 0.32 | | | |
| 8 運動遊び | 看護師 | 424 | 1.1 | 2.21 | 0.11 | -7.2 | 495 | *** |
| | 保育士 | 73 | 3.3 | 2.97 | 0.35 | | | |
| 9 壁面装飾 | 看護師 | 424 | 2.0 | 3.05 | 0.15 | -18.3 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 8.7 | 2.31 | 0.26 | | | |
| 10 行事企画 | 看護師 | 424 | 5.0 | 3.22 | 0.16 | -10.5 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.0 | 1.80 | 0.21 | | | |
| 11 集団活動支援 | 看護師 | 423 | 2.6 | 2.90 | 0.14 | -8.6 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 5.9 | 3.59 | 0.41 | | | |
| 12 ゲーム遊び | 看護師 | 421 | 4.0 | 3.12 | 0.15 | -12.8 | 494 | *** |
| | 保育士 | 75 | 8.8 | 1.93 | 0.22 | | | |
| 13 患児預かり | 看護師 | 423 | 7.4 | 2.40 | 0.12 | -7.9 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 9.7 | 0.74 | 0.09 | | | |
| 14 きょうだい預かり | 看護師 | 424 | 1.5 | 2.76 | 0.13 | -6.7 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 3.9 | 3.68 | 0.42 | | | |
| 15 ボランティア調整 | 看護師 | 424 | 2.0 | 3.00 | 0.15 | -7.1 | 497 | *** |
| | 保育士 | 75 | 4.8 | 4.13 | 0.48 | | | |
| 16 スキンシップ | 看護師 | 424 | 8.4 | 1.99 | 0.10 | -5.2 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.6 | 0.93 | 0.11 | | | |
| 17 話し相手 | 看護師 | 425 | 8.2 | 1.85 | 0.09 | -5.2 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 9.4 | 1.12 | 0.13 | | | |
| 18 相談相手 | 看護師 | 424 | 7.2 | 2.55 | 0.12 | -2.1 | 497 | * |
| | 保育士 | 75 | 7.9 | 2.35 | 0.27 | | | |
| 19 学習支援 | 看護師 | 423 | 4.3 | 3.18 | 0.16 | -1.9 | 497 | ns |
| | 保育士 | 76 | 5.0 | 3.26 | 0.37 | | | |
| 20 家族の話し相手 | 看護師 | 423 | 8.1 | 2.04 | 0.10 | -1.0 | 497 | ns |
| | 保育士 | 76 | 8.4 | 1.67 | 0.19 | | | |
| 21 家族への連絡 | 看護師 | 425 | 8.7 | 1.77 | 0.09 | 0.0 | 499 | ns |
| | 保育士 | 76 | 8.7 | 1.85 | 0.21 | | | |
| 22 発達相談 | 看護師 | 425 | 7.1 | 2.40 | 0.12 | -0.9 | 499 | ns |
| | 保育士 | 76 | 7.3 | 2.32 | 0.27 | | | |
| 23 病気治療相談 | 看護師 | 423 | 8.0 | 2.05 | 0.10 | 9.2 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 5.4 | 2.94 | 0.34 | | | |
| 24 保護者間連携 | 看護師 | 425 | 3.3 | 3.04 | 0.15 | -2.2 | 499 | * |
| | 保育士 | 76 | 4.2 | 3.35 | 0.38 | | | |
| 25 きょうだい支援 | 看護師 | 424 | 3.1 | 2.976 | 0.145 | -1.2 | 498 | ns |
| | 保育士 | 76 | 3.5 | 3.177 | 0.364 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-------|-------|------|-----|-----|
| 26 調乳 | 看護師 | 425 | 6.2 | 3.525 | 0.171 | 8.8 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.3 | 3.52 | 0.404 | | | |
| 27 授乳 | 看護師 | 421 | 6.5 | 3.471 | 0.169 | 1.7 | 494 | ns |
| | 保育士 | 75 | 5.8 | 3.537 | 0.408 | | | |
| 28 配膳など | 看護師 | 425 | 8.6 | 2.198 | 0.107 | 5.7 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 6.8 | 3.683 | 0.422 | | | |
| 29 食事介助 | 看護師 | 423 | 6.6 | 3.294 | 0.16 | 0.8 | 497 | ns |
| | 保育士 | 76 | 6.2 | 3.511 | 0.403 | | | |
| 30 おむつ交換 | 看護師 | 425 | 7.7 | 2.713 | 0.132 | 2.8 | 499 | ** |
| | 保育士 | 76 | 6.8 | 3.132 | 0.359 | | | |
| 31 トイレサポート | 看護師 | 425 | 7.5 | 2.763 | 0.134 | 3.7 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 6.2 | 3.141 | 0.36 | | | |
| 32 歯磨き洗顔 | 看護師 | 423 | 6.8 | 3.037 | 0.148 | 5.5 | 497 | *** |
| | 保育士 | 76 | 4.6 | 3.964 | 0.455 | | | |
| 33 衣服着脱 | 看護師 | 424 | 8.6 | 2.16 | 0.105 | 10.9 | 497 | *** |
| | 保育士 | 75 | 5.4 | 3.279 | 0.379 | | | |
| 34 清拭・点滴なし | 看護師 | 425 | 8.2 | 2.713 | 0.132 | 19.4 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 1.6 | 3.017 | 0.346 | | | |
| 35 清拭・点滴有 | 看護師 | 424 | 9.3 | 1.919 | 0.093 | 32.7 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 1.0 | 2.587 | 0.297 | | | |
| 36 沐浴 | 看護師 | 424 | 8.5 | 2.433 | 0.118 | 22.5 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 1.4 | 2.881 | 0.331 | | | |
| 37 入浴 | 看護師 | 425 | 7.6 | 3.043 | 0.148 | 16.6 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 1.4 | 2.888 | 0.331 | | | |
| 38 規則説明 | 看護師 | 425 | 9.1 | 2.033 | 0.099 | 22.2 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.8 | 3.488 | 0.4 | | | |
| 39 散歩付き添い | 看護師 | 425 | 5.4 | 3.28 | 0.159 | 1.7 | 499 | ns |
| | 保育士 | 76 | 4.7 | 3.678 | 0.422 | | | |
| 40 リハビリ検査送迎 | 看護師 | 425 | 7.8 | 2.757 | 0.134 | 15.5 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.3 | 3.214 | 0.369 | | | |
| 41 測定検査ディストラクション (測定検査時の子どもの気をそらす支援) | 看護師 | 424 | 7.6 | 2.638 | 0.128 | 11.6 | 498 | *** |
| | 保育士 | 76 | 3.5 | 3.679 | 0.422 | | | |
| 42 測定介助 | 看護師 | 422 | 8.3 | 2.629 | 0.128 | 17.3 | 496 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.5 | 3 | 0.344 | | | |
| 43 検査介助 | 看護師 | 420 | 8.5 | 2.546 | 0.124 | 19.3 | 494 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.2 | 2.892 | 0.332 | | | |
| 44 疾患プレバレーション (発達段階に合わせた疾患に対する心の準備への支援) | 看護師 | 423 | 5.8 | 3.289 | 0.16 | 8.5 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 2.3 | 3.247 | 0.375 | | | |
| 45 治療プレバレーション (発達段階に合わせた治療に対する心の準備への支援) | 看護師 | 423 | 6.2 | 3.255 | 0.158 | 9.6 | 496 | *** |
| | 保育士 | 75 | 2.3 | 3.295 | 0.381 | | | |
| 46 検査プレバレーション (発達段階に合わせた検査に対する心の準備への支援) | 看護師 | 420 | 6.6 | 3.065 | 0.15 | 9.4 | 493 | *** |
| | 保育士 | 75 | 2.9 | 3.63 | 0.419 | | | |
| 47 シーツ交換 | 看護師 | 425 | 8.1 | 2.393 | 0.116 | 16.6 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 2.8 | 3.423 | 0.393 | | | |
| 48 医療機器洗浄 | 看護師 | 425 | 5.5 | 3.581 | 0.174 | 11.1 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 0.8 | 2.347 | 0.269 | | | |
| 49 与薬 | 看護師 | 425 | 8.6 | 2.389 | 0.116 | 27.4 | 499 | *** |
| | 保育士 | 76 | 0.7 | 1.879 | 0.216 | | | |

註) ***: p<0.001, **: p<0.01, *: p<0.05, ns: p>=0.05

《結果》

看護師業務の因子構造と 因子間相関

看護師業務10因子の因子間相関

『日常生活援助』を行っている看護師ほど『相談業務』(r=.433)、『病棟生活支援』(r=.603)、『プレパレーション』(r=.43)、『介助業務』(r=.51)を行っていた。

『相談業務』を行っている看護師ほど、『プレパレーション』(r=.488)、『家族支援・院外連携』(r=.471)を行っていた。

『プレパレーション』を行っている看護師ほど、『介助業務』を行っていた(r=.52)。

| 項目の要約 | I | | II | | III | | IV | | V | | VI | | VII | | VIII | | IX | | X | | 共通性 |
|--------------|--------|--------|--------|--------|----------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|------|------|--------|----------|-----------|------|------|--------|--------|-----|
| | 日常生活支援 | 遊び支援 | 相談業務 | 病棟生活支援 | プレパレーション | 家族支援・院外連携 | 介助業務 | 病棟業務 | 保育環境整備 | スキニシップ | 日常生活支援 | 遊び支援 | 相談業務 | 病棟生活支援 | プレパレーション | 家族支援・院外連携 | 介助業務 | 病棟業務 | 保育環境整備 | スキニシップ | |
| おもつ交換 | 0.872 | -0.063 | -0.011 | 0.068 | -0.089 | 0.011 | 0.000 | -0.021 | -0.031 | 0.012 | 0.687 | | | | | | | | | | |
| 食事介助 | 0.863 | -0.010 | 0.004 | -0.092 | 0.001 | 0.033 | -0.021 | 0.038 | -0.004 | -0.047 | 0.790 | | | | | | | | | | |
| 歯磨き洗顔 | 0.849 | 0.006 | -0.051 | -0.056 | 0.031 | 0.088 | 0.063 | 0.011 | 0.027 | 0.011 | 0.415 | | | | | | | | | | |
| トイレサポート | 0.736 | -0.060 | 0.030 | 0.027 | 0.063 | -0.023 | -0.008 | 0.056 | 0.054 | 0.081 | 0.604 | | | | | | | | | | |
| 授乳 | 0.675 | 0.108 | 0.093 | -0.031 | 0.009 | 0.016 | 0.053 | -0.142 | -0.117 | -0.001 | 0.859 | | | | | | | | | | |
| 入浴 | 0.547 | -0.026 | -0.056 | 0.355 | -0.032 | -0.039 | 0.042 | -0.107 | 0.146 | 0.000 | 0.758 | | | | | | | | | | |
| 調乳 | 0.473 | 0.081 | 0.137 | -0.078 | -0.012 | -0.039 | -0.007 | 0.192 | -0.036 | -0.044 | 0.617 | | | | | | | | | | |
| 散歩付き添い | 0.457 | 0.090 | -0.019 | 0.041 | 0.102 | 0.096 | -0.111 | 0.075 | -0.017 | 0.043 | 0.376 | | | | | | | | | | |
| 製作遊び | 0.001 | 0.973 | 0.024 | 0.000 | -0.048 | -0.060 | 0.003 | 0.004 | -0.036 | -0.071 | 0.497 | | | | | | | | | | |
| 工作 | -0.080 | 0.899 | -0.005 | -0.017 | -0.055 | 0.006 | 0.028 | 0.068 | -0.053 | -0.026 | 0.330 | | | | | | | | | | |
| 音楽遊び | 0.043 | 0.793 | -0.047 | -0.004 | 0.015 | 0.036 | 0.031 | -0.010 | -0.050 | -0.006 | 0.389 | | | | | | | | | | |
| 読み聞かせ | 0.094 | 0.735 | 0.003 | -0.039 | 0.001 | -0.040 | 0.099 | -0.046 | 0.121 | -0.017 | 0.508 | | | | | | | | | | |
| 運動遊び | 0.164 | 0.555 | -0.133 | -0.009 | 0.034 | 0.049 | 0.044 | -0.065 | 0.000 | 0.046 | 0.457 | | | | | | | | | | |
| 壁面装飾 | -0.108 | 0.546 | 0.008 | 0.026 | -0.092 | 0.069 | -0.063 | 0.013 | 0.244 | 0.022 | 0.182 | | | | | | | | | | |
| ゲーム遊び | -0.021 | 0.431 | -0.039 | 0.069 | 0.122 | 0.047 | -0.007 | 0.007 | 0.204 | 0.268 | 0.331 | | | | | | | | | | |
| 家族の話し相手 | -0.070 | -0.037 | 0.853 | 0.004 | -0.096 | -0.073 | 0.051 | 0.070 | -0.001 | 0.186 | 0.651 | | | | | | | | | | |
| 病気治療相談 | -0.054 | -0.082 | 0.794 | 0.097 | 0.001 | 0.080 | 0.116 | -0.029 | 0.015 | -0.075 | 0.765 | | | | | | | | | | |
| 発達相談 | 0.119 | -0.038 | 0.740 | -0.033 | 0.006 | 0.110 | -0.039 | 0.066 | 0.125 | -0.107 | 0.577 | | | | | | | | | | |
| 家族への連絡 | 0.065 | 0.017 | 0.654 | -0.009 | 0.042 | -0.114 | 0.077 | -0.135 | 0.041 | 0.154 | 0.377 | | | | | | | | | | |
| 話し相手 | -0.011 | 0.029 | 0.522 | -0.014 | 0.017 | -0.117 | -0.138 | 0.027 | -0.103 | 0.644 | 0.745 | | | | | | | | | | |
| 相談相手 | 0.071 | 0.044 | 0.477 | -0.086 | 0.082 | 0.017 | 0.018 | 0.029 | -0.032 | 0.339 | 0.534 | | | | | | | | | | |
| 清拭・点滴有 | -0.154 | -0.019 | -0.014 | 0.966 | 0.035 | 0.023 | -0.024 | 0.060 | -0.067 | 0.077 | 0.678 | | | | | | | | | | |
| 沐浴 | 0.276 | 0.003 | -0.018 | 0.772 | -0.020 | -0.059 | -0.058 | -0.116 | 0.046 | 0.006 | 0.754 | | | | | | | | | | |
| 清拭・点滴なし | 0.250 | 0.118 | 0.085 | 0.679 | 0.019 | -0.102 | -0.168 | -0.014 | -0.015 | -0.025 | 0.408 | | | | | | | | | | |
| 規則説明 | -0.119 | -0.083 | 0.093 | 0.521 | 0.050 | 0.108 | 0.108 | 0.157 | -0.043 | -0.165 | 0.485 | | | | | | | | | | |
| 衣服着脱 | 0.277 | -0.012 | -0.011 | 0.518 | -0.094 | -0.030 | 0.053 | 0.144 | 0.012 | 0.059 | 0.312 | | | | | | | | | | |
| 与薬 | 0.247 | -0.013 | -0.080 | 0.400 | 0.083 | -0.018 | 0.175 | 0.045 | -0.105 | 0.026 | 0.518 | | | | | | | | | | |
| 治療プリパレーション | -0.003 | -0.014 | -0.011 | 0.017 | 0.997 | -0.048 | -0.032 | 0.006 | 0.032 | -0.054 | 0.465 | | | | | | | | | | |
| 検査プリパレーション | -0.061 | -0.042 | -0.013 | 0.015 | 0.910 | -0.007 | 0.015 | 0.040 | -0.022 | 0.040 | 0.648 | | | | | | | | | | |
| 疾患プリパレーション | 0.063 | -0.004 | 0.020 | 0.019 | 0.882 | -0.010 | -0.009 | -0.039 | -0.010 | -0.067 | 0.759 | | | | | | | | | | |
| ボランティア調整 | 0.123 | -0.035 | -0.125 | -0.102 | -0.105 | 0.604 | 0.061 | -0.057 | 0.038 | 0.021 | 0.708 | | | | | | | | | | |
| きょうだい支援 | -0.013 | 0.041 | 0.201 | 0.122 | 0.080 | 0.573 | -0.119 | -0.045 | -0.071 | -0.086 | 0.780 | | | | | | | | | | |
| 保護者間連携 | 0.130 | 0.044 | 0.137 | -0.011 | -0.011 | 0.563 | -0.015 | -0.015 | -0.101 | -0.152 | 0.621 | | | | | | | | | | |
| きょうだい預かり | -0.076 | -0.021 | -0.106 | 0.000 | -0.038 | 0.467 | -0.119 | 0.164 | -0.105 | 0.059 | 0.596 | | | | | | | | | | |
| 測定介助 | 0.059 | 0.062 | 0.115 | 0.024 | -0.036 | -0.063 | 0.925 | -0.039 | -0.031 | -0.055 | 0.843 | | | | | | | | | | |
| 検査介助 | -0.028 | 0.038 | -0.011 | 0.164 | 0.006 | -0.025 | 0.827 | 0.055 | -0.079 | -0.051 | 0.768 | | | | | | | | | | |
| 測定検査デストラクション | 0.027 | -0.038 | 0.024 | -0.038 | 0.355 | -0.045 | 0.452 | 0.055 | 0.051 | 0.081 | 0.615 | | | | | | | | | | |
| シーツ交換 | -0.057 | 0.044 | -0.085 | 0.437 | -0.043 | 0.043 | 0.038 | 0.555 | -0.020 | -0.018 | 0.472 | | | | | | | | | | |
| 医療機器洗浄 | -0.010 | 0.046 | 0.068 | 0.067 | 0.112 | 0.007 | 0.019 | 0.483 | 0.128 | -0.065 | 0.332 | | | | | | | | | | |
| 配膳など | 0.421 | -0.117 | -0.029 | 0.034 | -0.118 | 0.025 | -0.027 | 0.450 | 0.024 | 0.060 | 0.433 | | | | | | | | | | |
| 玩具洗浄 | 0.058 | 0.385 | 0.028 | -0.070 | 0.067 | -0.171 | -0.126 | 0.138 | 0.704 | -0.106 | 0.567 | | | | | | | | | | |
| ブレイルーム整備 | -0.048 | 0.380 | -0.047 | -0.036 | 0.066 | -0.042 | -0.017 | -0.019 | 0.637 | -0.044 | 0.902 | | | | | | | | | | |
| 絵本貸出 | 0.003 | 0.356 | 0.121 | 0.037 | -0.064 | -0.076 | -0.018 | 0.092 | 0.422 | 0.006 | 0.855 | | | | | | | | | | |
| スキニシップ | 0.052 | -0.002 | 0.295 | 0.068 | 0.009 | -0.037 | -0.038 | -0.076 | -0.078 | 0.670 | 0.796 | | | | | | | | | | |
| 患児預かり | 0.040 | 0.020 | 0.062 | -0.098 | -0.186 | 0.098 | 0.066 | 0.044 | 0.333 | 0.430 | 0.908 | | | | | | | | | | |
| 集団活動支援 | -0.030 | 0.121 | -0.105 | 0.032 | 0.109 | 0.365 | 0.047 | -0.054 | 0.201 | 0.211 | 0.829 | | | | | | | | | | |
| 行事企画 | -0.224 | 0.246 | 0.093 | 0.130 | -0.109 | 0.190 | 0.090 | -0.132 | 0.260 | 0.183 | 0.582 | | | | | | | | | | |
| 学習支援 | 0.076 | 0.107 | 0.111 | -0.078 | 0.167 | 0.255 | -0.033 | 0.180 | 0.006 | 0.137 | 0.355 | | | | | | | | | | |
| リハビリ検査送迎 | 0.029 | -0.023 | -0.046 | 0.320 | 0.012 | 0.000 | 0.280 | 0.183 | 0.065 | 0.027 | 0.558 | | | | | | | | | | |
| 合計 | 12.462 | 6.376 | 2.759 | 1.993 | 1.379 | 1.009 | 0.931 | 0.741 | 0.715 | 0.634 | 28.996 | | | | | | | | | | |
| 因子負荷量平方和 (%) | 25.4 | 13.0 | 5.6 | 4.1 | 2.8 | 2.1 | 1.9 | 1.5 | 1.5 | 1.3 | 59.2 | | | | | | | | | | |
| 累積寄与率 (%) | 25.4 | 38.4 | 44.1 | 48.1 | 51.0 | 53.0 | 54.9 | 56.4 | 57.9 | 59.2 | | | | | | | | | | | |
| 因子相関行列 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I 日常生活支援 | 1.000 | 0.106 | 0.433 | 0.603 | 0.430 | 0.293 | 0.510 | 0.298 | 0.102 | 0.389 | | | | | | | | | | | |
| II 遊び支援 | | 1.000 | 0.104 | -0.150 | 0.109 | 0.303 | -0.152 | 0.048 | 0.347 | 0.285 | | | | | | | | | | | |
| III 相談業務 | | | 1.000 | 0.328 | 0.488 | 0.471 | 0.364 | 0.224 | 0.024 | 0.339 | | | | | | | | | | | |
| IV 病棟支援 | | | | 1.000 | 0.393 | 0.125 | 0.613 | 0.324 | -0.010 | 0.159 | | | | | | | | | | | |
| V プリパレーション | | | | | 1.000 | 0.382 | 0.520 | 0.312 | 0.004 | 0.249 | | | | | | | | | | | |
| VI 家族支援・院外連携 | | | | | | 1.000 | 0.211 | 0.082 | 0.240 | 0.301 | | | | | | | | | | | |
| VII 介助業務 | | | | | | | 1.000 | 0.415 | 0.038 | 0.232 | | | | | | | | | | | |
| VIII 病棟生活支援 | | | | | | | | 1.000 | 0.054 | 0.285 | | | | | | | | | | | |
| IX 保育環境整備 | | | | | | | | | 1.000 | 0.234 | | | | | | | | | | | |
| X スキニシップ | | | | | | | | | | 1.000 | | | | | | | | | | | |

因子抽出法: 主因子法 回転法:
Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

「結果」

保育士業務の因子構造と因子間相関

保育士業務10因子の因子間相関

保育士は『日常生活支援』を行っているほど『病棟業務』(r=.463)を行っていた。

『スキンシップ』を行っているほど、『遊び支援』(r=.441)を行っていた。

一方、『病棟生活支援』を行っている保育士ほど『行事等運営』を行っていなかった(r=-.445)。

| | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|--------|
| 項目の要約 | 日常生活支援 | 病棟生活支援 | 相談業務 | プリバレーション | スキンシップ | 遊び支援 | 行事等運営 | 介助 | 保育環境整備・ボランティア調整 | 病棟業務 | 共通性 |
| 歯磨き洗顔 | 0.900 | -0.065 | 0.035 | 0.065 | -0.001 | -0.055 | -0.007 | -0.120 | 0.047 | 0.218 | 0.512 |
| 衣服着脱 | 0.881 | 0.136 | 0.003 | 0.109 | 0.096 | -0.049 | 0.023 | -0.011 | -0.124 | -0.049 | 0.846 |
| おもつ交換 | 0.843 | -0.051 | -0.184 | -0.036 | -0.055 | 0.117 | -0.126 | -0.070 | -0.042 | -0.161 | 0.534 |
| トイレサポート | 0.750 | 0.053 | -0.022 | 0.029 | 0.191 | 0.110 | -0.109 | -0.077 | 0.024 | 0.016 | 0.596 |
| 食事介助 | 0.716 | -0.096 | -0.055 | -0.074 | -0.012 | 0.104 | -0.025 | 0.182 | 0.092 | 0.212 | 0.841 |
| 授乳 | 0.622 | -0.086 | 0.008 | -0.005 | 0.010 | -0.024 | 0.143 | 0.167 | -0.123 | 0.060 | 0.802 |
| 沐浴 | -0.083 | 1.020 | -0.081 | -0.052 | -0.127 | 0.126 | 0.292 | 0.146 | 0.029 | -0.031 | 0.670 |
| 清拭・点滴なし | -0.101 | 0.944 | -0.083 | -0.005 | 0.054 | 0.051 | 0.037 | 0.024 | 0.084 | -0.002 | 0.605 |
| 入浴 | 0.067 | 0.876 | 0.248 | -0.090 | -0.076 | -0.068 | 0.201 | -0.049 | -0.058 | -0.046 | 0.618 |
| 清拭・点滴有 | -0.049 | 0.775 | -0.094 | 0.019 | 0.359 | -0.183 | -0.094 | 0.038 | 0.101 | -0.218 | 0.844 |
| 与薬 | 0.144 | 0.578 | 0.236 | -0.097 | 0.082 | -0.135 | -0.229 | -0.022 | 0.108 | -0.067 | 0.716 |
| 調乳 | 0.329 | 0.437 | -0.123 | -0.131 | 0.037 | 0.157 | -0.064 | 0.089 | -0.190 | 0.098 | 0.543 |
| 医療機器洗浄 | 0.053 | 0.413 | -0.041 | 0.145 | -0.103 | 0.112 | -0.435 | -0.309 | 0.019 | 0.163 | 0.615 |
| 病気治療相談 | -0.115 | 0.208 | 0.813 | 0.100 | -0.043 | -0.005 | 0.035 | -0.155 | -0.063 | 0.074 | 0.600 |
| 保護者同連携 | -0.267 | 0.002 | 0.796 | -0.175 | 0.015 | -0.176 | -0.022 | -0.003 | 0.129 | 0.030 | 0.627 |
| きょうだい支援 | 0.067 | 0.040 | 0.679 | 0.110 | -0.116 | 0.089 | -0.027 | -0.088 | -0.113 | -0.047 | 0.731 |
| 発達相談 | 0.076 | -0.060 | 0.675 | 0.103 | 0.197 | 0.000 | -0.103 | 0.026 | -0.071 | -0.210 | 0.665 |
| 集団活動支援 | 0.083 | -0.029 | 0.549 | 0.012 | 0.019 | -0.176 | 0.187 | 0.115 | 0.262 | -0.101 | 0.717 |
| 家族への連絡 | 0.162 | -0.145 | 0.412 | -0.105 | 0.406 | -0.074 | -0.059 | -0.068 | -0.088 | 0.034 | 0.593 |
| 散歩付き添い | 0.124 | 0.078 | 0.408 | -0.215 | -0.196 | 0.205 | -0.187 | 0.321 | -0.040 | 0.178 | 0.586 |
| 治療プレバレーション | -0.044 | 0.034 | -0.008 | 1.015 | -0.060 | 0.110 | 0.110 | -0.073 | -0.081 | -0.104 | 0.644 |
| 検査プレバレーション | 0.040 | -0.081 | 0.087 | 0.976 | -0.006 | -0.076 | 0.063 | 0.048 | -0.038 | -0.143 | 0.540 |
| 疾患プレバレーション | 0.045 | -0.086 | -0.019 | 0.901 | 0.021 | -0.012 | 0.042 | -0.044 | -0.181 | -0.066 | 0.757 |
| 測定検査ディストラクション | 0.065 | -0.042 | -0.191 | 0.556 | 0.035 | 0.042 | 0.042 | 0.477 | 0.095 | -0.098 | 0.679 |
| スキンシップ | 0.102 | 0.193 | 0.013 | -0.033 | 0.835 | -0.110 | 0.259 | -0.070 | -0.036 | -0.090 | 0.736 |
| 話し相手 | 0.025 | -0.020 | 0.126 | 0.172 | 0.755 | -0.078 | 0.042 | 0.149 | 0.063 | -0.079 | 0.523 |
| 患児預かり | 0.196 | 0.025 | -0.154 | -0.316 | 0.561 | -0.151 | 0.105 | -0.066 | -0.137 | 0.118 | 0.675 |
| 製作遊び | 0.130 | -0.031 | -0.024 | 0.014 | -0.187 | 0.969 | 0.038 | -0.073 | -0.011 | -0.157 | 0.711 |
| 工作 | 0.012 | 0.002 | -0.059 | 0.013 | 0.042 | 0.878 | 0.101 | 0.050 | 0.044 | -0.167 | 0.849 |
| 行事企画 | 0.027 | 0.238 | -0.015 | 0.144 | 0.241 | 0.001 | 0.946 | -0.099 | 0.167 | 0.122 | 0.754 |
| 壁面装飾 | -0.330 | -0.037 | -0.098 | 0.097 | 0.206 | 0.246 | 0.616 | -0.041 | -0.246 | 0.322 | 0.764 |
| 読み聞かせ | 0.211 | -0.017 | 0.029 | 0.008 | 0.025 | 0.294 | 0.498 | -0.127 | 0.084 | 0.126 | 0.889 |
| 測定介助 | -0.014 | 0.043 | -0.057 | -0.010 | 0.018 | -0.034 | -0.034 | 0.907 | -0.172 | -0.070 | 0.831 |
| 検査介助 | 0.012 | 0.177 | 0.152 | 0.093 | 0.087 | -0.045 | -0.153 | 0.508 | -0.065 | 0.148 | 0.840 |
| プレイルーム整備 | -0.074 | 0.103 | 0.018 | -0.156 | -0.028 | -0.012 | 0.052 | -0.197 | 0.736 | 0.138 | 0.742 |
| ボランティア調整 | -0.018 | 0.094 | 0.314 | -0.096 | -0.085 | 0.059 | 0.120 | 0.045 | 0.595 | -0.165 | 0.923 |
| 玩具洗浄 | -0.004 | -0.092 | -0.269 | 0.015 | 0.396 | 0.066 | -0.056 | -0.090 | 0.557 | 0.072 | 0.720 |
| 配膳など | 0.148 | -0.121 | -0.028 | -0.244 | -0.006 | -0.166 | 0.207 | -0.027 | 0.064 | 0.953 | 0.537 |
| 規則説明 | 0.058 | 0.032 | 0.118 | 0.325 | -0.180 | -0.234 | 0.055 | -0.085 | 0.160 | 0.407 | 0.606 |
| きょうだい預かり | -0.055 | 0.244 | -0.039 | -0.027 | 0.026 | 0.439 | -0.137 | 0.048 | 0.104 | 0.007 | 0.687 |
| 音楽遊び | -0.035 | 0.010 | 0.065 | 0.050 | 0.141 | 0.271 | -0.050 | 0.072 | 0.073 | -0.297 | 0.710 |
| 運動遊び | -0.013 | 0.085 | 0.172 | -0.055 | -0.016 | -0.010 | 0.006 | 0.245 | -0.174 | -0.085 | 0.802 |
| ゲーム遊び | 0.214 | 0.007 | 0.188 | 0.136 | 0.342 | 0.159 | 0.237 | -0.033 | -0.097 | -0.049 | 0.740 |
| 絵本貸出 | -0.051 | -0.059 | -0.097 | -0.215 | 0.383 | 0.115 | 0.189 | 0.129 | 0.067 | 0.164 | 0.740 |
| リハビリ検査送迎 | -0.098 | 0.252 | 0.027 | 0.190 | 0.079 | -0.107 | -0.123 | 0.307 | -0.064 | 0.385 | 0.895 |
| 家族の話し相手 | -0.210 | -0.216 | 0.375 | -0.024 | 0.354 | 0.211 | -0.081 | 0.055 | -0.139 | 0.148 | 0.881 |
| シーツ交換 | 0.150 | 0.152 | -0.256 | 0.178 | -0.087 | -0.360 | -0.016 | 0.120 | 0.016 | 0.383 | 0.693 |
| 相談相手 | -0.029 | -0.082 | 0.343 | 0.161 | 0.205 | 0.251 | -0.028 | -0.077 | 0.270 | 0.209 | 0.726 |
| 学習支援 | 0.259 | -0.102 | 0.339 | -0.016 | -0.086 | 0.187 | 0.119 | 0.134 | 0.155 | 0.248 | 0.584 |
| 合計 | 8.823 | 6.882 | 4.187 | 3.148 | 2.106 | 1.698 | 1.601 | 1.268 | 1.172 | 1.033 | 34.439 |
| 因子負荷量平方和 (%) | 18.0 | 14.0 | 8.5 | 6.4 | 4.3 | 3.5 | 3.3 | 2.6 | 2.4 | 2.1 | 65.1 |
| 累積寄与率 (%) | 18.0 | 32.1 | 40.6 | 47.0 | 51.3 | 54.8 | 58.0 | 60.6 | 63.0 | 65.1 | |
| 因子相関行列 | | | | | | | | | | | |
| I 日常生活支援 | 1.000 | 0.184 | 0.111 | 0.164 | 0.353 | 0.201 | -0.037 | 0.340 | 0.059 | 0.463 | |
| II 病棟生活支援 | | 1.000 | -0.137 | 0.158 | -0.119 | -0.281 | -0.445 | 0.266 | -0.016 | 0.334 | |
| III 相談業務 | | | 1.000 | 0.126 | 0.152 | 0.440 | 0.172 | 0.303 | 0.258 | 0.083 | |
| IV プリバレーション | | | | 1.000 | 0.046 | 0.107 | -0.213 | 0.288 | 0.193 | 0.315 | |
| V スキンシップ | | | | | 1.000 | 0.441 | 0.105 | 0.130 | 0.233 | 0.286 | |
| VI 遊び支援 | | | | | | | 1.000 | 0.199 | 0.157 | 0.179 | |
| VII 行事等運営 | | | | | | | | 1.000 | -0.137 | -0.347 | |
| VIII 介助 | | | | | | | | | 1.000 | 0.016 | 0.337 |
| IX 保育環境整備・ボランティア調整 | | | | | | | | | | 1.000 | 0.033 |
| X 病棟業務 | | | | | | | | | | | 1.000 |

因子抽出法: 主因子法 回転法:
Kaiser の正規化を伴うプロマックス法

《目的》

子どもが入院する施設の看護師と保育士が互いの専門性を活かした協働の必要性を検討するため、第1報に引き続き、本報では看護師と保育士の協働の現状を分析することによって課題を明らかにし、今後の協働に向けた示唆を得る。

《用語の定義》

協働：専門職同士が同じ目的・目標に向かって、対等の立場で互いに連絡・相談・協力し、専門性を活かした役割を遂行すること

「結果」

協働の因子分析

・子どもとの関わりや安全など「F1 子どもへの関わり

の意思統一」が第一因子。
 ・「F4 保育の意思尊重」「F5 保育士のカルテ活用」「F6 行事・環境づくり」など保育への協働は下位因子。

協働の因子間相関

・「F1子どもへの関わり

の意思統一」は「F3積極的な多職種連携」「F4保育の尊重」「F6行事・環境づくり」と相関するなど、因子間に有意な相関が複数。

表3. 看護師と保育士の協働の因子分析および因子間相関

| 質問項目 | F1 | F2 | F3 | F4 | F5 | F6 | F7 | 共通性 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <F1 子どもへの関わり | 1.000 | | | | | | | |
| <F2 保育士のカンファレンスの積極参加> $\alpha=0.814^{***}$ | 0.089 | 1.000 | | | | | | |
| <F3 積極的な多職種連携> $\alpha=0.791^{***}$ | 0.003 | 0.003 | 1.000 | | | | | |
| <F4 保育の尊重> $\alpha=0.823^{***}$ | 0.028 | 0.077 | -0.093 | 1.000 | | | | |
| <F5 保育士のカルテ活用> $\alpha=0.859^{***}$ | -0.029 | -0.011 | -0.016 | 0.076 | 1.000 | | | |
| <F6 行事・環境づくり> $\alpha=0.753^{***}$ | 0.127 | 0.122 | -0.158 | 0.028 | -0.051 | 1.000 | | |
| <F7 プレパレーションのさらなる相互参画の必要性> $\alpha=0.681^{***}$ | -0.016 | -0.121 | 0.148 | -0.032 | -0.039 | 0.739 | 1.000 | |
| 因子寄与 | 8.687 | 3.485 | 1.537 | 1.338 | 0.964 | 0.894 | 0.610 | 18.019 |
| 因子寄与率(%) | 26.3 | 10.6 | 4.7 | 4.1 | 2.9 | 2.7 | 1.8 | |
| 累積寄与率(%) | 26.3 | 36.9 | 41.5 | 45.6 | 48.5 | 51.2 | 53.1 | |
| 因子間相関行列 | | | | | | | | |
| F1 子どもへの関わり | 1.000 | 0.310 | 0.511 | 0.602 | 0.008 | 0.534 | 0.020 | |
| F2 保育士のカンファの積極参加 | | 1.000 | 0.557 | 0.180 | 0.436 | 0.148 | -0.005 | |
| F3 積極的な多職種連携 | | | 1.000 | 0.320 | 0.328 | 0.422 | 0.042 | |
| F4 保育の尊重 | | | | 1.000 | 0.110 | 0.471 | 0.047 | |
| F5 保育士のカルテ活用 | | | | | 1.000 | -0.060 | 0.059 | |
| F6 行事・環境づくり | | | | | | 1.000 | 0.047 | |
| F7 プレパレーションのさらなる相互参画の必要性 | | | | | | | 1.000 | |

※ 協働の現状についての質問33項目に対して、主因子法・プロマックス斜交回転による因子分析により7因子を抽出

入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第2報 -協働の現状と課題-

《結果》

「F3 積極的な多職種連携」以外すべてに有意な差あり。



F1、F4、F6、F7は、看護師は協働していると認識しているが、保育士は協働していないと認識。

F2、F5は、保育士は協働していると認識しているが、看護師は協働していると認識。

両者の協働に対する認識のズレが大きい。

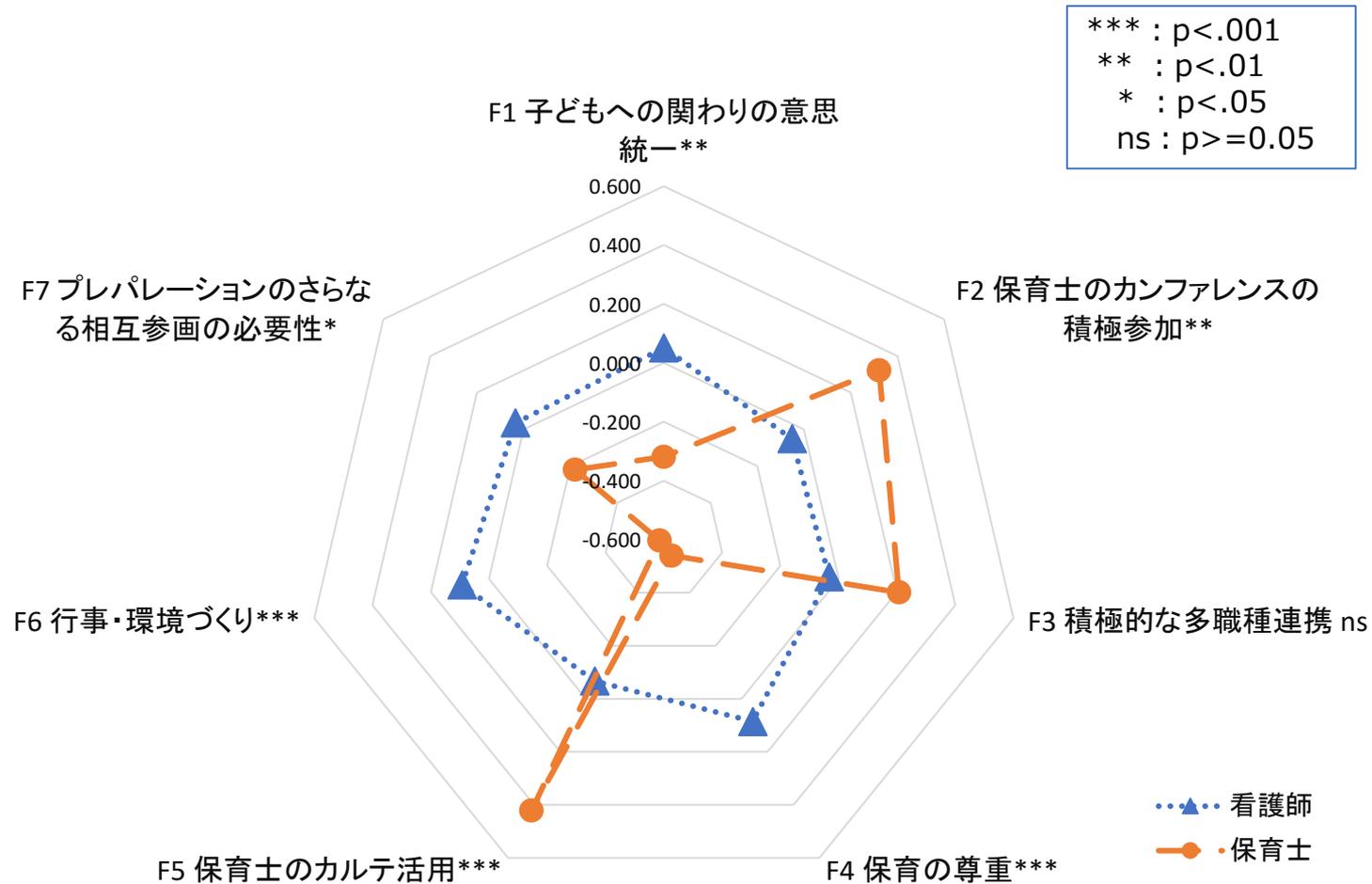


図1. 因子得点に基づく看護師の保育士との協働に関する認識の差 (対応のない検定)

入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第2報 -協働の現状と課題-

《結果》

協働における困難

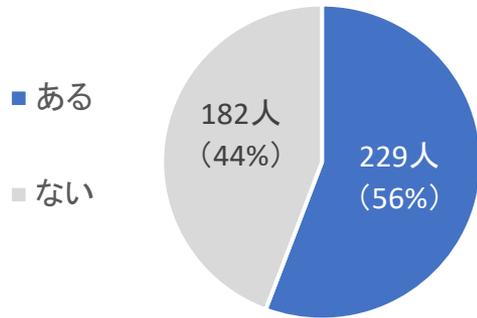


図2. 看護師の保育士との協働に関する困難の有無

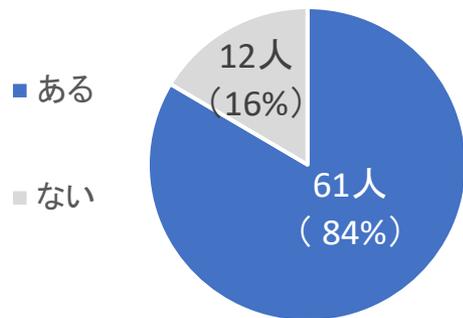


図3. 保育士の看護師との協働に関する困難の有無

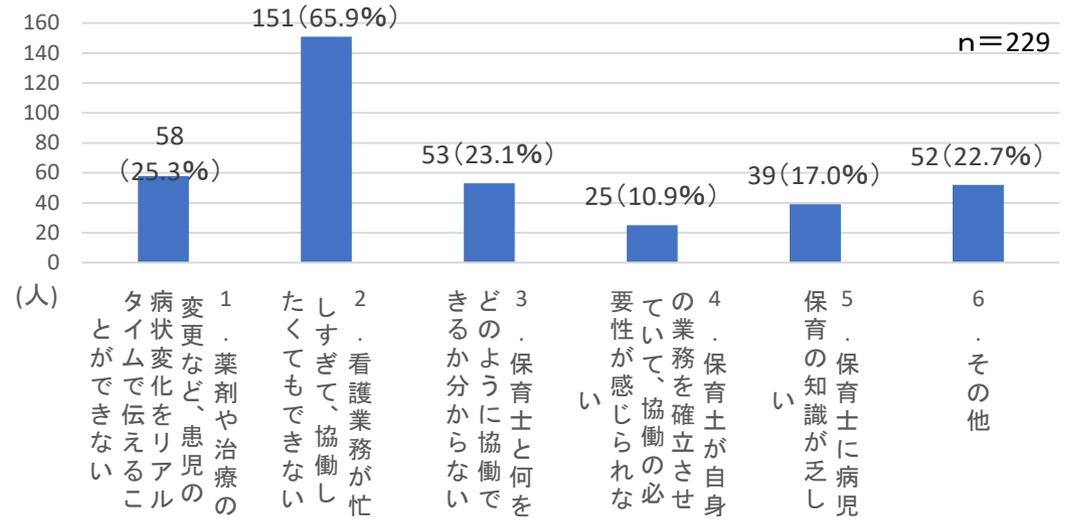


図4. 看護師の協働に関する困難の内容 (複数回答)

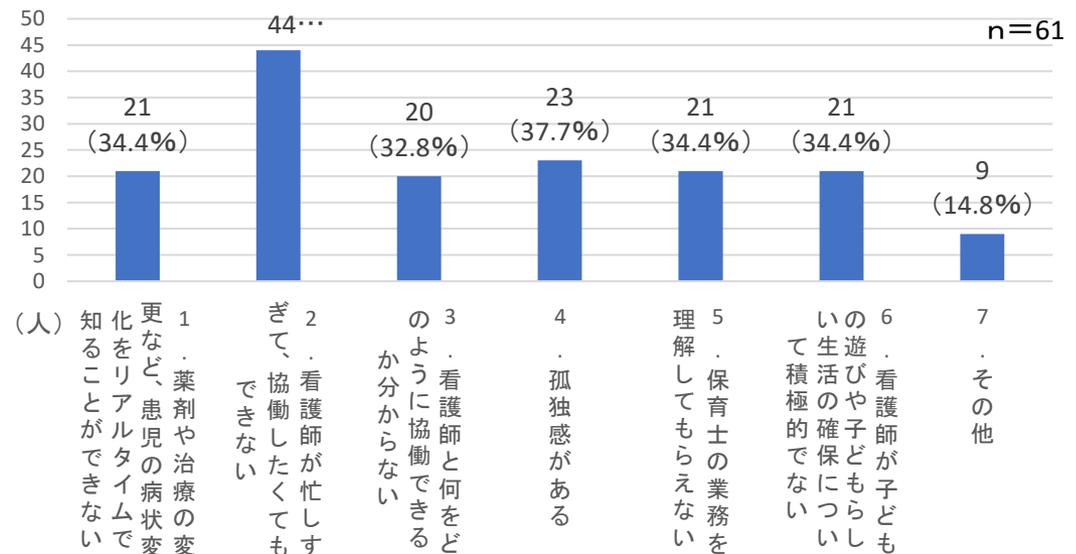


図5. 保育士の協働に関する困難の内容 (複数回答)

入院中の子どもを支える保育士と看護師の専門性を活かした協働：第2報 -協働の現状と課題-

《結果》

表5. 看護師が保育士との協働で困っている「その他」の記述内容

| 項目 | 代表的な記載内容 (数字は複数記述の場合の数) |
|--------------------|--|
| 保育に対する 分からなさ | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士の保育方針、保育計画を可視化する仕組みがなく共有が難しい(2) ・保育士からの発言、発信が少なくなかなか協働できていない(3) ・保育士に呼吸器やデバイスがある児をどこまで預けてよいのか、どこまで任せてよいか分からない(5) |
| 時間のなさ・情報 共有の難しさ | <ul style="list-style-type: none"> ・多忙なため遊びやプレパレーション等に時間がとれない ・保育士さんの考えを聞いたり、十分な情報共有ができていない(4) ・保育士の勤務体制が残業できない(2) |
| 保育士不足 | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士の人数不足(8) |
| 保育ができない 業務形態 | <ul style="list-style-type: none"> ・ケアアシスタント業務などその他の業務が多すぎる。もっと子どもと保育のプロとしての関わりがもてる時間があれば良い(3) ・保育枠でCLSやCCSが採用され業務内容が保育士とあわない |
| 考え方の違い | <ul style="list-style-type: none"> ・安静と遊びのバランスなど看護師の視点と保育士の視点の違い(3) ・保育士間でも常勤と非常勤での考えの差がある |
| 保育士側の問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・遊びに集中しており、病棟保育士の業務を広げてもらえない ・保育より補助業務優先に感じる(2) ・見守りなど依頼しても断られることがある(3) ・保育士としてのプロ意識の問題があり、協働したくても理解が得られない ・保育士側からもっと歩みよってもらえる環境づくりが必要 |
| 医療的な 知識の問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・ケア度の高い子供への関わりが怖いのか、依頼しても入ってもらいにくい ・感染予防や基本的な医療倫理をもう少し共有したい |
| 看護師側の問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・看護師に病児保育の知識が乏しい ・病棟の風土が保育士を小児科のコメディカルの一員として見ていない。 ・もっと保育士の力量、専門性を考え、活用できることがあると思う。(保育士との協働について定期評価されていない) |

表6. 保育士が看護師との協働で困っている「その他」の記述内容

| 項目 | 代表的な記載内容 |
|--------------------------|--|
| 保育への 理解不足 | <ul style="list-style-type: none"> ・吸引時、児をおさえるよう言われ断ると、嫌な雰囲気になる ・看護業務の一部を手があいていた時に手伝っていたら、保育士の業務だと思われ、看護師がしなくなった |
| 時間のなさ・ 業務の多さ | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士も時間に追われて余裕がない |
| 情報共有の 難しさ | <ul style="list-style-type: none"> ・保育士が他の持ち場とかけ持ちしており、病棟の看護師の申し送りに参加できない ・医師の指示→看護師の指示→保育士の伝達が遅く、仕事がスムーズにすすまない ・看護師の人数の多さ、変則的な勤務による情報共有の難しさ ・日々担当看護師が変わるため、継続的な関わりに関して共感、共通認識がもちづらい |
| 考え方の違い | <ul style="list-style-type: none"> ・看護師は、子どもの泣きをその場を切り取って見ると感じる。保育士はそれまでの経緯や理由を大切にしている |
| 方向性を合わせ る方法が分 からない | <ul style="list-style-type: none"> ・病棟の方向性をそろえたいがどのようにしたらよいか、方法がわからない |

＜＜総合考察＞＞

1) 看護師と保育士の協働に対する認識のズレ

協働の現状の認識に大きなズレがあることで、協働に対する困難感や不満感、また保育士の孤独感や役割曖昧性、役割過重が増すことが危惧される。

2) 業務や協働における相互性・対等性のアンバランスさ

保育士が本来の保育より病棟業務を担わされ、保育をしていると遊んでいると見なされるなど、看護師が保育士を看護の役割補完的人材として認識し、異なる専門職として「対等」「互いに」協働する風土になっていない。

3) 看護師の保育士や病棟保育・遊びに対する理解不足・情報共有不足

看護師の保育士の専門性や役割・遊びの重要性への理解不足があり、保育士は看護師に保育士業務への理解が得られないと感じ、互いの情報共有も不足し、何をどう協働できるか十分な話し合いができていない。

病棟保育の必要性や保育士の役割・専門性を病棟全体で理解し、異なる専門職として対等に意見交換し、子どもに最もよいことのために互いに協働する組織風土の醸成が重要である。

新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での 看護師と保育士の困難感

《目的》

小児病棟における看護師と保育士の協働・連携に関する全国調査の中で、**コロナ禍の様々な制限を余儀なくされた現場**において、子どもたちの**子どもらしい生活を守るための困難さ**について明らかにすることを目的とした。

《分析》

自由記述で「小児病棟においてコロナ禍により入院中の子どもの生活を支える上で困難になったこと」についての回答を質的データ分析ソフトMAXQDA2022を用い、記述内の単語の頻度を抽出後、頻出単語をもとに16のカテゴリーを抽出した。

その16カテゴリーと看護師・保育士のクロス表および、各カテゴリー間の関係性を示すマップを作成し分析を行った。

新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での 看護師と保育士の困難感

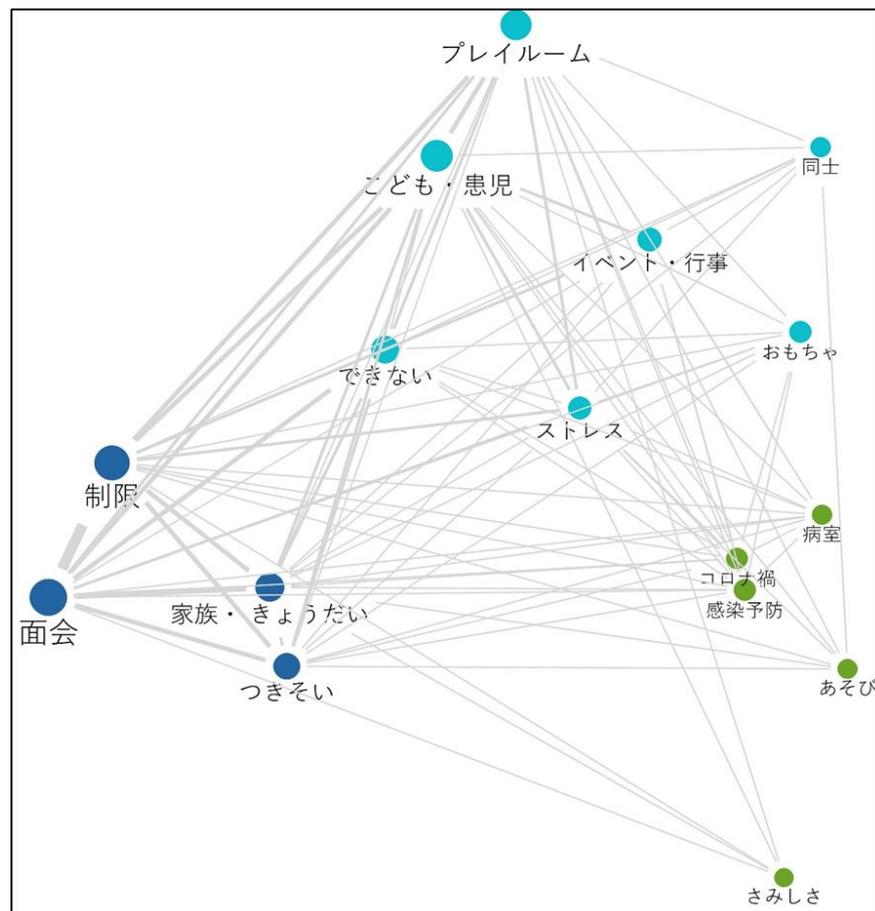
《結果》

新型コロナウイルス感染症拡大に伴う小児病棟における
困難感カテゴリーのクロス集計 N = 330 (看護師265・保育士65)

| カテゴリー | 看護師 | 保育士 | 合計 |
|----------|------------|-----------|------------|
| あそび | 5 (1.9) | 6 (9.2) | 11 (3.3) |
| イベント・行事 | 28 (10.6) | 12 (18.5) | 40 (12.1) |
| おもちゃ | 21 (7.9) | 4 (6.2) | 25 (7.6) |
| こども・患児 | 65 (24.5) | 20 (30.8) | 85 (25.8) |
| コロナ禍 | 15 (5.7) | 11 (16.9) | 26 (7.9) |
| さみしさ | 7 (2.6) | 1 (1.5) | 8 (2.4) |
| ストレス | 28 (10.6) | 6 (9.2) | 34 (10.3) |
| つきそい | 46 (17.4) | 10 (15.4) | 56 (17.0) |
| できない | 59 (22.3) | 9 (13.8) | 68 (20.6) |
| プレイルーム | 74 (27.9) | 18 (27.7) | 92 (27.9) |
| 家族・きょうだい | 58 (21.9) | 9 (13.8) | 67 (20.3) |
| 感染予防 | 19 (7.2) | 9 (13.8) | 28 (8.5) |
| 制限 | 95 (35.8) | 20 (30.8) | 115 (34.8) |
| 同士 | 11 (4.2) | 5 (7.7) | 16 (4.8) |
| 病室 | 10 (3.8) | 3 (4.6) | 13 (3.9) |
| 面会 | 114 (43.0) | 12 (18.5) | 126 (38.2) |
| 合計 | 655 | 155 | 810 |

表内の数値は件数 (%)

新型コロナウイルス感染症拡大に伴う小児病棟における
困難感カテゴリー間の関係性



コロナ禍に伴う小児病棟における困難感のカテゴリー分類では、「面会」に関する記載内容が最も多く、次いで順に「制限」「プレイルーム」「こども・患児」「できない」「家族・きょうだい」「つきそい」「イベント・行事」に関する内容の記載が多かった。

最も出現頻度が高かった「面会」は「制限」と最も結びつきが強く、その他「家族・きょうだい」「つきそい」と結びつきが強く、「制限」は「面会」「プレイルーム」また、「同士」「あそび」「さみしさ」との結びつきも示された。

新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での ≪結果≫ 看護師と保育士の困難感

| カテゴリー (件数) | 主な困難感≪工夫・対応≫ | |
|-----------------|---|---|
| | 看護師 | 保育士 |
| あそび (14) | <ul style="list-style-type: none"> ・あそび時間の少なさ ・普段通り過ごすことの難しさ ・個室内でのあそびによる気分転換の不足 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族の面会制限による生活面の援助時間増加に伴うあそび支援の不足 ≪子ども同士のつながりが途切れないよう「枠」内のできるあそび実施≫ ≪離れていてもできるあそび（ビンゴなど）の提供≫ |
| イベント・行事 (41) | <ul style="list-style-type: none"> ・行事やレクリエーションの実施制限 ・ボランティアの面会制限 ≪行事やイベントの開催方法の変更≫ | <ul style="list-style-type: none"> ≪イベントの代替として誕生日の子どもへの手作りカード作成≫ ≪行事（夏祭りやクリスマス）開催の工夫≫ ≪子どもの笑顔を絶やさないための支援≫ ≪病室内でも楽しめるあそびの工夫≫ |
| おもちゃ (25) | <ul style="list-style-type: none"> ・（おもちゃの）病室からの移動制限 ・隔離中のおもちゃの持ち込み制限 ・貸し出しできるおもちゃの不足 | <ul style="list-style-type: none"> ・貸し出しできるおもちゃの不足 ・おもちゃの本などの貸し出し制限 ≪プレイルームの清掃やおもちゃ除菌の徹底≫ ≪おもちゃの感染と非感染を区別した取扱い≫ |
| こども・患児 (85) | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの発達段階に合わせた関りの不足 ・子どもに対する申し訳なさ ・限られた中での面会や付き添いによる子どもたちの不安増大 ≪家族に代わる看護師や保育士の役割増大≫ ≪子どもたちとの触れ合いの時間確保≫ | <ul style="list-style-type: none"> ・隔離の意味が理解できない年齢の子どもへの対応 ≪子どもたちや家族のストレス軽減≫ ≪子どもらしく過ごせるための空間確保≫ ≪子どもに対する制限の改善≫ |
| コロナ禍 (26) | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍による病室内だけの生活 ・コロナ禍における病室内での過ごし方の模索 ≪家族のあるべき姿が破綻しないためのメンタル面のサポート≫ | <ul style="list-style-type: none"> ・コロナ禍の影響によるネット依存の増加 ・ネット依存による視力低下や脳神経への悪影響に対する懸念 ・病院全体として子どもへの対応不足への怒り ≪感染対策の徹底による子どもへのスキンシップ≫ |
| さみしさ (8) | <ul style="list-style-type: none"> ・付き添い制限によるさみしさや気分転換の不足 ・子どものさみしい思いに対する申し訳なさ ≪子どもの側にいる時間の更なる確保≫ ≪子どもとの会話や見守り時間の確保≫ | <ul style="list-style-type: none"> ・面会制限によるさみしさや不安を抱えている子どもの増加 |
| ストレス (34) | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちのストレス増大 ・子どもに対する1日中部屋にいることの強制 ・子どもや保護者のストレス軽減のための支援への苦慮 | <ul style="list-style-type: none"> ・例年と異なる保育所や学校生活に対する子どものストレス、不満、不安 ・親のストレスの増加 ≪チームによる最善策の検討≫ ≪親、子ども両者へのケア≫ |
| つきそい (56) | <ul style="list-style-type: none"> ・付き添い者の交代制限 ・きょうだいの面会制限 ・様々な制限に対する家族の不満への対応 ・付き添い者のストレスが子どもへ影響することへの懸念 ≪できる限りの家族の意向を考慮≫ ≪付き添い家族へのお昼のお弁当注文サービスの開始≫ ≪ガラス越し面会対応≫ | <ul style="list-style-type: none"> ・付き添い家族の制限による疲労 ・子ども一人一人に十分に関われないことへの申し訳なさ ≪疲れている付き添い家族のため、子どもの預かりや見守りの手伝い≫ ≪育児支援や相談などの積極的な実施≫ |

新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での 看護師と保育士の困難感

《結果》

| | | |
|---------------------|---|---|
| できない (68) | <ul style="list-style-type: none">・部屋から出られず、散歩ができない・家族との分離、愛着形成ができない 《家族と協力して携帯電話やタブレットの利用》 《手紙を書くことの依頼》 | <ul style="list-style-type: none">・他児との接触ができない・外にでることができない 《個別保育の充実》 |
| プレイルーム (92) | <ul style="list-style-type: none">・プレイルーム使用人数の制限・子ども同士のコミュニケーションの減少・子どもが1日中病室だけで過ごすことへの申し訳なさ・小児病棟がコロナ専用病棟としての使用による成人との混合病棟化 《看護師が子どもたちと遊べるようプレイルームで過ごす時間の確保》 《時間を決めてプレイルームの一角を開放》 | <ul style="list-style-type: none">・プレイルームの利用禁止・密を避けるため離れてあそぶことに対する子どもの理解の難しさ・プレイルームの利用時間制限によるあそびの中断 《病室でも楽しめる行事やあそびなどの日々の工夫》 《プレイルームの床に2mの距離が分かるようテープ貼付》 |
| 家族 きょうだい (67) | <ul style="list-style-type: none">・TV電話で家族や友人とのつながり維持のためのWi-Fi使用拡大の希望・家族への説明事項の増加と理解を得る難しさ・家族との時間を楽しみにしている子どもへの申し訳なさ 《入院前、入院中のストレス軽減のための傾聴》 《家族の思いを聞く》 《面会時間内でのケアを避け、子どもと家族だけで過ごせる時間確保》 《きょうだいへ患児のことを知ってもらうための“きょうだい新聞”作成》 《リモートでのレクリエーション実施》 | <ul style="list-style-type: none">・家族のストレス緩和ケアに対する保育士としての苦慮 《不安や心配なことが話せるような雰囲気作り》 《不安な気持ちへの寄り添い》 |
| 感染予防 (28) | <ul style="list-style-type: none">・感染予防対策徹底への苦労 《医療者が感染の媒介者にならないための努力》 | 《コロナ禍以前からの感染対策の再徹底》 《感染対策を徹底した上での充実した関わり》 |
| 制限 (115) | <ul style="list-style-type: none">・守ってもらう制限が多いことへの申し訳なさ・面会制限で子どもたちのモチベーション低下・付き添い人数制限への心苦しさ 《面会制限に対応についてカンファレンス実施》 | <ul style="list-style-type: none">・活動制限の機会が多く、制限の中でどう関わっていくか苦悩・子どもの自由の制限・面会制限による保護者からの子どもの生活援助協力の削減・付き添い制限に伴い、今までどれだけ保護者に依存していたかの気付き 《こまめに部屋を周り会話の機会を確保》 |
| 同士 (16) | <ul style="list-style-type: none">・子どもや保護者同士の関りの減少・子ども同士のコミュニケーション機会の減少 《少人数で子ども同士が遊んだり話したりする空間確保》 | <ul style="list-style-type: none">・子ども同士があそぶ機会の消失・子どもへ一緒にあそぶことの楽しさを伝えることの苦慮 《子ども同士あそぶための機会を提供》 |
| 病室 (13) | <ul style="list-style-type: none">・病室から出られずストレスを抱えている子どもの増加 《病室内にプレイマットを敷きあそびのスペース確保》 《病室訪問時にパベットを用い、家族も笑ってもらえる配慮》 | 病室からの出入りの制限 《病室内の配置変更し、あそびスペースの作成》 |
| 面会 (126) | <ul style="list-style-type: none">・面会禁止・こっそり会っている家族への注意 《窓越しでの面会》 《iPadを使用してのWeb面会の実施》 | <ul style="list-style-type: none">・厳しい面会制限・面会禁止で病室内で一人で過ごす子どもへの思い 《家族の面会時、親子水入らずでゆっくり過ごすための配慮》 |

新型コロナウイルス感染症拡大による入院中の子どもを支える上での 看護師と保育士の困難感

《考察》

1. 看護師と保育士の困難感は、主に以下の2点であった。
 - 1) 家族への面会や付き添い制限/禁止により、**子どもが一人病院で生活し、寂しさやストレスを感じている**ということに対する**苦しさ**
 - 2) プレイルーム使用禁止/制限で、遊ぶ時間や子ども同士の関わりの減少により、**遊びの保障や成長発達の促進の機会を奪う**ことへの**申し訳なさ**
2. 制限下で、看護師・保育士は**専門的な視点で試行錯誤**しながら子どもの入院生活を支え、**子どもの権利擁護や家族支援**に努めていた。



ご清聴ありがとうございました。

