福岡県立大学は、
あなたを求めています。

何のために大学に入りますか。
学ぶために大学生になってください。
そして大学生活を楽しんでください。
そんな前向きな人を求めています。

困っているひとをみかけて声をかけられますか。
ひとのために働ける人、
それを喜びと感じられる人を求めています。

最近何かに感動したことはありますか。
その感動を伝えることができますか。
伝えることの大切さが分かる人を求めています。

今住んでいるまちのことをどのくらい知っていますか。
まちと暮らしに関心をもてる人を求めています。

「生きている」と実感したことはありますか。
「生きていること」に関心をもとうという人を求めています。

福岡県立大学憲章

「教員と学生の近さ」や「学生同士の緊密な繋がり」、
「地域の熱い支援」に恵まれた素晴らしい学習環境を活かし、
質の高い人材を育成します。

福岡県立大学は、地域に根ざし、地域とともに発展する公立大学です。福岡県立大学は、文化の向上、保健・福祉の増進及び地域の発展に寄与する、真理探究の精神と豊かな創造性を身につけた人材の育成にかかる高等教育を推進するため、その構成員である学生、教員、職員が一体となって目指す行動の指針をここに定めます。

人間性の原則／地域性の原則／専門性の原則／
多様性の原則／一体性の原則

FUKUOKA PREFECTURAL UNIVERSITY

公立大学法人 福岡県立大学

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田4395
TEL.0947-42-2118 FAX.0947-42-6171

福岡県立大学 Go http://www.fukuoka-pu.ac.jp

Facebook 始めました!!

入試情報マガジン
説明会、校内紹介など
新入生に役立つ情報
盛り沢山！

FUKUOKA PREFECTURAL UNIVERSITY

福岡県立大学

人間社会学部 | 公共社会学科 | 社会福祉学科 | 人間形成学科 |
看護学部 | 看護学科 |
大学院 | 人間社会学研究科 | 看護学研究科 |

Fukuoka Prefectural University Guidance 2019

公立大学法人 福岡県立大学

人間社会学部

公共社会学科

- 地域社会コース
- 総合人間社会コース

取得可能資格
- 中学校教諭一種免許（社会）
- 高等学校教諭一種免許（公民）
- 社会調査士
- 社会福祉主事任用資格
- 上級情報処理士

P.04

社会福祉学科

- 社会福祉コース
- 総合人間社会コース

取得可能資格
- 社会福祉士国家試験受験資格
- 精神保健福祉士国家試験受験資格
- スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程修了資格
- 社会福祉主事任用資格
- 上級情報処理士

P.08

人間形成学科

- こどもコース
- 心理コース
- 総合人間社会コース

取得可能資格
- 保育士資格
- 幼稚園教諭一種免許
- 認定心理士
- 公認心理師試験受験資格＊
- 社会福祉主事任用資格
- 上級情報処理士

P.12

＊ 受験資格の取得には、大学卒業後にいくつかの要件が必要です。

看護学部

看護学科

- 看護学コース
  - 保健師サブコース
  - 養護教諭サブコース

取得可能資格
- 看護師国家試験受験資格
- 保健師国家試験受験資格（履修定員15名程度）
- 養護教諭一種免許（履修定員10名程度）

P.18

両学部共通

全学横断型教育プログラム

- ◎ 保健福祉情報教育プログラム
- ◎ 援助力養成プログラム
- ◎ 国際交流プログラム
- ◎ キャリア形成支援プログラム

P.26

大学院

人間社会学研究科

- 社会福祉専攻
- 心理臨床専攻
- 子ども教育専攻

取得可能資格
- 臨床心理士受験資格
- 公認心理師試験受験資格

P.34

看護学研究科

- 看護学専攻
  - 研究コース
  - 専門看護師コース
  - 助産実践形成コース
  - 助産実践アドバンスコース

取得可能資格
- 精神看護専門看護師受験資格
- 老年看護専門看護師受験資格
- 助産師国家試験受験資格

P.35

Contents

01 県大人材育成プラン
02 人間社会学部 Faculty of Integrated Human Studies and Social Sciences
04 ■ 公共社会学科
08 ■ 社会福祉学科
12 ■ 人間形成学科
16 看護学部 Faculty of Nursing
18 ■ 看護学科
24 全学共通科目
26 全学横断型教育プログラム
27 ◎ 保健福祉情報教育プログラム
28 ◎ 援助力養成プログラム
30 ◎ 国際交流プログラム
32 ◎ キャリア形成支援プログラム
34 大学院 Graduate School
34 ■ 人間社会学研究科
35 ■ 看護学研究科
36 進路就職状況・支援体制
37 卒業生就職・進学実績
38 キャンパスライフ
39 寮・アパート生活レポート
40 クラブ・サークル
42 キャンパスカレンダー
43 学費・学生支援体制
44 2019年度 入試要項
46 2018年度 入試状況
47 附属施設・研究所
48 資料請求
49 ACCESS MAP

理事長・学長
柴田 洋三郎
Yosaburo Shibata

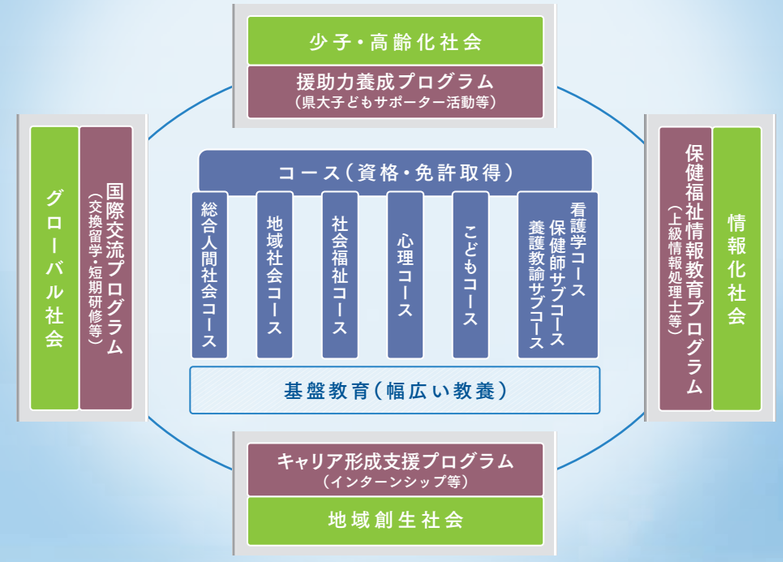
本学は、『**学生ファースト**』**の大学**として、21世紀の未来社会に活躍するリーダーとなる人材の育成を目指しています。平成27年度の新入生から、新教育システムを導入し、教育の中核となる専門分野での国家資格の取得を目指す、**「コース」履修**を縦糸に、卒業後、将来のいかなる社会の変動に対しても適切に対応できる潜在能力、いわゆる社会人基礎力を身につけるための**「プログラム」教育**を横串に通して、4年間で「コース・プログラム」の縦糸と横糸で織り成す多元的修学体制を構築する教育改革を進めています。

現在、**「全学横断型教育プログラム」**として、21世紀の諸課題である、①『少子・高齢化社会』における対人支援を地道に修練する**「援助力養成プログラム」**、②『グローバル化』に対処し、海外留学を含めて4年間で卒業できる**「国際交流プログラム」**、③『地域創生社会』参画を目指す**「キャリア形成支援プログラム」**、更に④情報基盤教育で福祉社会の未来を構築する**「保健福祉情報教育プログラム」**の4プログラムを各学習段階に応じて選択履修できます。

（※プログラムの詳細については、26ページ～33ページをご覧ください。）

21世紀課題解決 県大人材育成プラン

専門力：資格・コース × 汎用力：全学横断型プログラム



人間社会学部

Faculty of Integrated Human Studies and Social Sciences

公共社会学科
グローカルな地域づくりに貢献する人材の育成

■ 地域社会コース　■ 総合人間社会コース

社会福祉学科
実践力のある相談援助職（ソーシャルワーカー）を養成

■ 社会福祉コース　■ 総合人間社会コース

人間形成学科
人間の形成過程と生涯発達を支援する専門的人材の養成

■ こどもコース　■ 心理コース　■ 総合人間社会コース

■ 総合人間社会コース［3年次より選択制］

人間社会学部は、2016年度入学生から「総合人間社会コース」による教育プログラムを新しく設けました。このコースは、どの学科の学生も3年生から選択できるコースで、学科所属は変わりません。

このコースを選択した学生は、福祉社会において幅広く役に立つ知識やスキルを身につけることにフォーカスした授業で構成される「プログラム」に沿って授業を選びます。

卒業論文まで執筆できるよう編成されたプログラムとして、「保健福祉情報教育」と「キャリア形成支援」の2プログラムを開設しています。

「保健福祉情報教育」では、プログラミングや情報ネットワーク、検索システム、ウェブデザインなどを実践的に学び、ICTに精通した保健福祉分野の専門家として貢献できるスキルを身につけていきます。

「キャリア形成支援」では、専門的職業人の活動を「キャリア」の観点から学ぶことで、福祉社会の実現に必要なスキルを身につけます。具体的社会課題の解決体験を授業に組み込み、創造的なマネジメント能力を修得することで、実践的な就業力の向上を図ります。

人を支え、心を支え、社会を支える。

人間社会学部 学部長
上野 行良教授
Yukinaga Ueno

ヒューマン・サービスの中核を担う福岡県立大学の人間社会学部は昨年度、開設から25年、前身の社会保育短期大学から50年を迎えました。

少数教育で育った卒業生たちは様々な分野で人々のために働き、活躍しています。

少数であるがゆえ、知名度は高くはありませんが、その卒業生の質の高さは知る人ぞ知る、誇りに足るものです。

人間社会学部は福祉、教育、臨床心理等でのヒューマン・サービスの実践と、実践の基盤となる社会や制度や心の仕組みや問題、さらに常に変わりゆく現代社会に対応する力を学ぶことができる教育を用意しています。

人と共に生き、人とわかりあい、人と支え合う力をもち、少しでも人の役に立とう、そういう志をもつあなたを待っています。

人間社会学部 Department of Public Sociology

公共社会学科

■ 地域社会コース
■ 総合人間社会コース

地域の持続性と国際共生を目指し、これからの「公共」を構想する。

公共社会学科地域社会コースでは、社会学を主とする公共性に関する考え方と社会調査の技法を学びます。少子高齢化・情報化・国際化が進み社会の仕組みが急激に変化している現代社会では、様々な地域課題への持続的な対応が求められています。本学科が目指しているのは、「様々な立場にある人びとが協働し」「多様な人びとが、その多様性を保ちつつ、ともに安心して生活できる」豊かな福祉社会を築く条件を、社会に出て追求していくことができる人材を育てることです。「公共」を冠する本学科の名称には、そのような学生のみなさんへの期待が込められています。

着実な社会分析力で、地域社会の持続性と国際共生を目指します。

グローバル化や高度情報化等により、私たちの暮らしも地域社会や国際関係も大きく変化しています。公共社会学科では、現代社会が抱える問題を分析し、課題解決に向かう合意形成のあり方を考察します。社会のニーズを的確に把握する調査力・分析力、課題解決への企画力・調整力を育成することが目標です。公共性、地域社会、国際共生の視点を持ち、社会調査や情報スキル等の専門ツールを携えて、国内外のフィールドに出かけましょう。

地域社会コース
岡本 雅享准教授
Masataka Okamoto

公共社会学研究Ⅰ（巡検）

フィールドワーク

■ 地域社会コース

現代社会は様々な課題を抱えています。村落、都市、国家、国際社会をめぐる諸問題。少子高齢化・産業化・情報化・グローバル化や流行などの社会現象。不平等、いじめ、貧困、差別、非行、教育、宗教、環境等々の社会的課題。家族・学校・企業・行政・NPOやボランティア等の組織・集団の役割と課題。社会学は多様な人びとが形づくる社会生活や集団、社会について調べ、いろいろな社会現象・社会問題が起こるメカニズムを解明し、よりよい社会のあり方を探求する学問です。

地域社会コースでは、国内外の地域社会が抱えている諸課題について様々な観点から学び、地域の人びとの声を聞き取り、ニーズを把握し分析することを通して、具体的な課題解決力を高めることを教育目標としています。

地域社会、国際共生に関わる諸現象について、深く理解し分析できる充実したカリキュラムを用意しています。社会学をはじめ政治学・経済学・地理学等の関連領域を幅広く学べます。また、教員と学生がチームを編成し実際に社会調査を行います。学生同士が協力し、調査プロジェクトを主体的に運営することを通して、社会調査（アンケート・インタビュー）の技法とマネジメント能力を身につけます。

専門教育を通したキャリア形成の促進

専門教育を基盤にしたキャリア形成を支援するために、5つのキャリア支援プログラムを用意しています。

資格取得や進路希望に対応して説明会やセミナー、就職活動支援を行っています。

1 社会調査士資格取得 支援プログラム
2 教職免許取得 支援プログラム
3 情報処理関係資格取得 支援プログラム
4 公務員受験 支援プログラム
5 ビジネス・スキル修得 支援プログラム

取得可能資格

- 中学校教諭一種免許（社会）※
- 高等学校教諭一種免許（公民）※
- 社会調査士
- 社会福祉主事任用資格
- 上級情報処理士

（※教職課程の再課程認定申請中です。文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。）

卒業後の進路

地域社会の様々な場面で、官民を問わず、主体的な担い手として活躍することが期待されます。また、民間企業やマスコミの営業・企画担当や、国際的な事業展開のある企業、国際協力団体等で能力を発揮することも期待できます。これまでの卒業生の多くは、保険・金融業、流通業、サービス業、マスコミ・情報産業等の民間企業に就職し、また教員、自治体職員、法務教官、警察官、NPO・NGO職員として活躍している人もいます。大学院に進学し、より高度な研究能力を身につけて、研究職・行政職等を目指す人や、教職の専修免許を取得して教員になる人もいます。

例えば、こんな授業があります

公共性の社会学

生活条件も考え方も様々に異なる人々が互いに意見を出し合い、合意を形成し、共に豊かに生きていくためのビジョンを作っていく過程が「公共」です。現在、私たちは地域社会の持続可能性や多文化共生など多くの課題を抱えており、解決に向けて公共の創出が不可欠となっています。公共／公共性に関する研究の導入として、公共性の可能性と公共の実現を求めて格闘してきた歴史に学びながら、具体的事例をもとに今日の課題を考えます。

国際社会学

国際社会学では、環境問題、世界規模の格差、グローバルなポピュラー文化、人の移動といった国境を越えて生じる社会現象を取り上げ、その背景を学びます。授業では、「食糧の輸入量が増えると温暖化が進む？！」「フェアトレードは途上国を救うのか？」「“おたく”はもはや世界共通語？！」「ネパールからの留学生が増えたのはなぜ？」等、身近な事例を通して国際社会学の視点を学び、私たちと世界の人々がともに安心して暮らせるよりよい社会のあり方を考えます。

社会調査実習

現代社会には、高齢化・格差・貧困など、さまざまな問題があると言われていますが、その実態がどうなっているのか、何が問題を難しくさせているのかは、必ずしも明らかになっていません。これを実証的・科学的に把握する技法として社会調査があります。学生と教員がいっしょに企画・実施し、1年間をかけて報告書を仕上げます。マスコミや行政機関、民間企業への就職を考えている学生には有用な体験となっています。

国際政治学

社会病理学

データ分析の基礎

在学生インタビュー student interview

社会が抱える問題や世界の情勢に対して、多角的に物事を捉える力が身につきます。

資格取得や公務員試験対策講座もあるこの学科を選びました。学科の特徴は、社会学や社会調査等「社会」というテーマを客観的、多角的に捉えるための知識や調査方法を学ぶことができます。中でも国際政治学という科目で、紛争や貧困といった世界情勢を、NGO参加経験のある先生から直接お話しを聞いた際に、とても心に響きました。社会調査実習や経済学等の学びは、将来公務員や一般企業に就職した際も必ず役立つと思います。授業以外でもボランティアを積極的に行っていたり、先生と生徒の関係もとても良い大学です。

浅井 尚紀さん
人間社会学部 公共社会学科 2年
必由館高校出身(熊本県)

【1・2年次 専門科目】

社会学の基礎的な知識を身につけ、公共性に関わる問題意識を養います。

- 社会学史Ⅰ・Ⅱ
- 社会学概論
- 公共性の社会学
- 社会学A・B

地域社会、国際共生の現状と課題、社会現象・社会問題の発生メカニズムと社会的対応について幅広く学びます。社会調査・情報処理の基礎的能力を養います。2年生では実際の調査を通して社会調査を体験的に学びます。

- 現代社会論A(ジェンダー・世代)
- 現代社会論B(情報社会論)
- 現代社会論C(情報社会と法)
- 家族社会学A・B
- 社会病理学
- 仕事の経済学
- 暮らしの経済学
- 社会心理学
- 地域社会学A
- 都市社会学
- コミュニティ論
- 地方自治論
- 地理学
- 地理学概論
- 社会政策論
- 国際協力論
- 国際社会学A・B
- 国際政治学
- 多文化社会論
- 東アジア関係史
- 世界地理
- 韓国の社会と文化
- 中国の社会と文化
- 社会調査法
- データ分析の基礎
- 社会調査の設計
- 社会統計学Ⅰ・Ⅱ
- 社会調査実習Ⅰ
- 社会調査実習Ⅱ

等

国際交流プログラムといった様々な活動を通して、多くの人と出会うことができるのも魅力。

地域社会や国際共生について関心があったので、学べる学科があることと、海外研修等の国際交流が盛んなことが進学した理由です。この学科の魅力は自分の興味関心のある分野を自由に選択できる点だと思います。印象的だったのは社会調査実習で、仮説を立てることからスタートし、実際にアンケート調査を行い、報告書作成まで一連の流れを経験しました。その過程で様々な知識を得ることができたのは大きかったです。私は訪日・在日外国人をサポートする仕事に関心があるので、授業で学んだことを生かしていきたいです。

田村 汐里さん
人間社会学部 公共社会学科 3年
大分西高校出身(大分県)

【3・4年次 専門科目】

地域社会、国際共生の課題を理論的に整理し、課題解決に向けて考察する能力、地域社会を分析するより高度な視点と技法を身につけます。3年次ゼミでは自ら課題を立て、社会調査など実証的手法に根ざした研究を進めます。4年次には卒業研究に取り組みます。これまで学び調査してきたことを研究成果としてまとめ、卒業論文発表会で公開します。

- 公共社会学研究Ⅰ・Ⅱ(少人数によるゼミナール)
- 社会変動と社会問題
- 社会学の分析法A・B
- 福祉社会学
- 集合行動論
- 公共経済学
- CSR(企業の社会的責任)論
- 地域社会学B
- 公共社会学特講A・B
- 地域社会分析法A
- 地域社会分析法B
- 地域社会分析法C
- 地域計画論
- 卒業論文
- イスラム社会論
- 文化人類学A・B
- 国際教育文化交流論
- NPO論
- アジア経済論
- データ処理とデータ解析Ⅰ・Ⅱ
- 質的調査法
- 情報数学
- プログラミング概論

等

卒業生インタビュー graduate interview

麻生 真由さん
平成28年度卒業 祐誠高校出身(福岡県)
■社会調査士 ■上級情報処理士

勤務先 うきは市役所 農林振興課 農政係

県立大学で学んだ地域貢献の精神は、市役所勤務を全うするための大切な要素になりました。

うきは市で農業政策に携わり、補助事業施行や協議会運営を通して、食を担う専業農家のサポートをしています。農家の方と深く関わり、新商品や新規施設の完成までを手助けできた時は大きなやりがいを感じました。農業は自然要因に左右されたり、国や県の制度が壁になることもあって大変な面もありますが、市民にしっかりと寄り添う対応を心がけています。県立大学で学んだ地域貢献の精神は市役所職員に最も重要な要素でした。また、すずかけ寮で過ごした2年間は特に思い出深く、集団生活をまとめる寮長として頑張ったことは二度と経験できない大切なものです。

井原 俊樹さん
平成28年度卒業 大分西高校出身(大分県)
■社会調査士 ■上級情報処理士

勤務先 株式会社 大分銀行

人と人とのつながりの大切さやコミュニケーション力は、銀行業務でも生かされています。

大分銀行でお客様の対応を担当する窓口として勤務しています。また、お金の管理を行う出納係の役割も担っています。社会に出て痛感したのは、指示されたことだけやっていても成長できないということ。最初は学生時代との違いに戸惑うこともありました。2年目となり、今は自ら考えて実行することを心がけ、お客様に提案したことが喜ばれるとやりがいを感じます。銀行は人と人が関わることで仕事が流れているので、大学で学んだコミュニケーション力が生かされる場面が多々あります。学んだことだけでなく、卒業後も支え合える友人に出会えたことにも感謝しています。

藤本 優佳さん
平成28年度卒業 天草高校出身(熊本県)
■社会調査士 ■上級情報処理士

勤務先 株式会社 カノークス

国際交流で得た経験は、世界を見据えたビジネスにチャレンジする夢の一歩になりました。

自動車部品メーカー、商社、問屋に対して鉄のコイルや板を販売する営業の仕事をしています。販売から在庫管理、納品など幅広く仕事を任せてもらえるので楽しく働いています。大学のゼミでは、ひとつのテーマを徹底して研究し、自分なりに解釈して、理論的に組み立てる能力が身についたと思います。これは顧客への営業活動だけではなく、上司へのプレゼンや交渉の場面で必要な力です。オーストラリアやフィリピンでの留学経験も貴重な体験で、異文化に触れること、価値観の違いを尊重する大切さを学びました。将来は、そんな留学経験を生かし、世界展開を見据えた事業に携わるのが目標です。

窪田 あかねさん
平成28年度卒業 松山中央高校出身(愛媛県)

勤務先 Saigon Language Center(ホーチミン市の日本語学校)

交換留学制度(国際交流プログラム)を利用した留学経験で、自分自身の価値観や視野を広げるきっかけになりました。

現在、ホーチミン市の日本語学校に勤務し、授業や教案・教材作成を担当しています。大変な面は授業の準備で、日本語を全く知らない学生たちがどうやったら理解できるか、常に悩みながら教案を作っています。授業を通して学生が理解し、笑顔を見せてくれると感動がとても大きいです。私は在学中からアジアの国々に興味があり、国際関係や歴史、外国語の講義に積極的に参加していました。韓国の三育大学校への留学もとても貴重なものでした。その経験から、異なる文化で生活する今もその違いを楽しみながら生活できています。県立大学は自分の視野を広げてくれる場所です。

人間社会学部

Department of Social Welfare

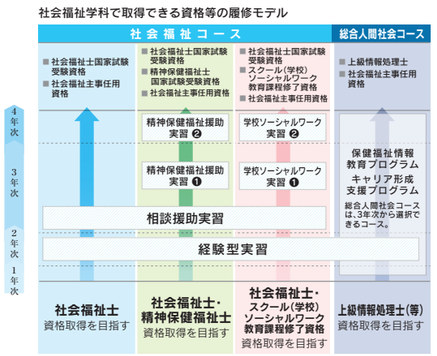
社会福祉学科

■ 社会福祉コース
■ 総合人間社会コース

実践力のある相談援助職（ソーシャルワーカー）を養成する。

社会状況の変化により、福祉を必要とする人たちは増え、ニーズも多様化しています。そのため、行政をはじめ多くの機関・施設は、社会福祉専門職の採用を増やす傾向にあります。本学科では少人数教育を重視し、ソーシャルワーカーに必要な価値・知識・技術を学び、その人らしい生活を実現する実践力の獲得を目指します。3・4年で行う資格のための実習だけでなく、2年の夏休みに経験型実習を行い、早くから社会福祉の現場で学ぶ機会を設けています。また、学内の不登校・ひきこもりサポートセンター等と連携し、学生の時から講義で学んだことを実践できる環境も整えています。さらに、卒業後のリカレント教育として、県内外の卒業生と一緒に学内学会を毎年開催し、現場で活躍し続けるソーシャルワーカーをサポートしています。

社会福祉学科で取得できる資格等の履修モデル



学校現場で活躍する“スクール（学校）ソーシャルワーカー”あなたもその扉を開けてみませんか？

国は2008年度より全国的にスクール（学校）ソーシャルワーカーを配置する事業を開始しました。スクール（学校）ソーシャルワーカーは不登校、いじめ、非行などの問題を抱える子どもに寄り添い、学校・家庭・地域と協働しながら支援を行う学校で唯一の福祉専門職です。スクール（学校）ソーシャルワーカーになるためには、学校を拠点にソーシャルワークを実践することができる高い専門性を習得したうえで、社会福祉士もしくは精神保健福祉士の国家資格を取得することが求められます。

福岡県立大学は全国屈指の学校ソーシャルワーク実習プログラムを提供しており、これまで数多くの優秀な人材を輩出してきました。未来を担う子どもの教育を守るスクール（学校）ソーシャルワーカーを目指して本学で学んでみませんか？

社会福祉コース
奥村 賢一准教授
Kenichi Okumura

■ 社会福祉コース

取得可能資格

■社会福祉士国家試験受験資格　■精神保健福祉士国家試験受験資格
■スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程修了資格
■社会福祉主事任用資格
■ 上級情報処理士

★国家資格を取得すれば、行政等で求められる各種資格も得られます
●身体障害者福祉司任用資格　●知的障害者福祉司任用資格
●児童福祉司任用資格　●児童指導員任用資格
●社会福祉協議会企画指導員、福祉活動指導員、福祉活動専門員
●精神保健福祉相談員任用資格
●社会復帰調整官（国家資格取得後、実務経験が必要）　●福祉用具専門相談員

卒業後の進路

ほとんどの卒業生が、社会福祉士等の資格を生かせる県内外の就職先に進んでいます。2017年度は、官公庁や独立行政法人への就職が全体の約2割と増えており、国家資格必須のソーシャルワーカー（MSW・PSW）として病院に2割強が就職しています。この他、およそ5割の学生は社会福祉協議会や社会福祉法人等が経営する各種福祉施設等で相談員・指導員として就職していますが、福祉の知識を生かし一般企業へ就職する学生もいます。

社会福祉士・精神保健福祉士の合格率は、高い水準を維持しています。

国家試験を控える４年生や卒業生等に向けて、社会福祉士や精神保健福祉士の資格を持つ教員が中心となって学内受験対策（無料）を毎年行っています。前年度合格者の勉強方法の紹介や、各科目のポイント等を分かりやすく伝える講座は、学生にも好評です。

国家試験		2013年度（平成25年度）の合格率	2014年度（平成26年度）の合格率	2015年度（平成27年度）の合格率	2016年度（平成28年度）の合格率	2017年度（平成29年度）の合格率	過去5年（平成25～29年度）の平均合格率
社会福祉士	本学（現役）	70.6％	78.6％	73.1％	62.7％	66.7％	本学（現役） 70.3％
	全国	27.5％	27.0％	26.2％	25.8％	30.2％	
精神保健福祉士	本学（現役）	100.0％	88.5％	95.0％	100.0％	88.2％	本学（現役） 94.3％
	全国	58.3％	61.3％	61.0％	62.0％	62.9％	

例えば、こんな授業があります

相談援助演習

少人数グループによる演習を通して、2年次には基礎的技能（面接技法、自己覚知、コミュニケーションなど）について体験的に理解を深めた後、3年次では相談援助事例（虐待・家庭内暴力、低所得者・ホームレスなど）を活用した包括的な援助技術を学び、社会福祉士に求められる技術の習得を目指します。

精神保健福祉援助演習

３年次後期から１年間半をかけて、精神保健福祉領域のソーシャルワーク実践に必要な倫理や価値、援助・支援の方法・技術を学びます。実習前までは事例等を用いてロールプレイ等によるグループ学習を、実習後はそのふりかえりを個人・グループで行います。これらから精神保健福祉士に求められる技術の習得を目指します。

学校ソーシャルワーク実習

本学では、平成21年度より「スクール（学校）ソーシャルワーク教育課程」を開講しています。教育委員会や学校においてスクールソーシャルワーカーによるマンツーマン指導のもと、約150時間に及ぶ現場実習を行います。指定科目の単位を取得して社会福祉士国家試験に合格すれば、ソ教連より修了証が発行されます。

在学生インタビュー student interview

アットホームな雰囲気の中で、自分が身につけたい専門知識を学ぶことができる大学です。

福祉について学びたくて、専門的に学べる大学を探しました。福祉分野に強いことや校内の雰囲気がすごく良さそうだったので、進学することを決めました。この学科では社会福祉士の国家資格取得に向けた授業や社会福祉学概論等、福祉の基本から応用といった実践に必要なテーマまでしっかり学ぶことができます。将来は社会福祉士か精神保健福祉士として、福祉の仕事に携わることが目標です。県立大学はアットホームだし、男女の仲がとても良くすぐに馴染むことができるので、安心して入学してください。

吉田 暁志さん
人間社会学部 社会福祉学科 2年
富山いずみ高校出身(富山県)

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	児童福祉論	障害者福祉論			精神保健学Ⅰ
2	中国語Ⅱ-(1)B			英語Ⅲ-(1)	
3	相談援助の理論と方法B			相談援助実習指導Ⅰ	社会思想史
4	相談援助演習A	論理学			精神保健福祉相談援助の基盤(専門)
5	保健医療論	老人福祉論		相談援助の理論と方法A	

現場実習を経験し、自分が目指すソーシャルワーカーとしての姿をイメージできました。

社会福祉に関する職業に興味があり、社会福祉士の合格率が高い県立大学を選択しました。この学科は福祉について幅広い分野を学ぶことができます。現在は、相談援助の技術や福祉現場の現状について学習しています。特に2年次の経験型実習は印象的で、実際に病院で実習を行いました。多職種が集まる医療現場において、自分が目指すソーシャルワーカーがどのように働いているのか具体的にイメージすることができました。県立大学は少人数制の授業が多く、先生方が熱心に指導してくれるので向上心も高まります。

平川 奈瑞菜さん
人間社会学部 社会福祉学科 3年
八幡南高校出身(福岡県)

3年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	中国語Ⅲ-(1)	女性学			権利擁護と成年後見制度
2	福祉行財政と福祉計画		経済学		
3	相談援助の理論と方法D	地域福祉論Ⅱ			
4	医療ソーシャルワーク論	相談援助演習B	福祉住環境論	相談援助実習指導Ⅱ	
5			介護技術演習	性教育学	

卒業生インタビュー graduate interview

滝井 隆生さん
平成28年度卒業 香川中央高校出身(香川県)
■社会福祉士 ■精神保健福祉士

勤務先 **社会福祉法人 田川市社会福祉協議会**

素敵な出会いに溢れた大学生活や学びの場が、今も働く上での原動力になっています。

生活支援コーディネーターとして、地域に住んでいる方が安心して暮らしていくために、関係機関と連携した後方支援を行っています。地域の方からの相談や課題解決のために一緒になって対策を考える時にやりがいを感じます。在学中の3年次に社会福祉協議会に実習に行った際、地域で働くために必要な価値観や姿勢をたくさん学びました。今の業務もそこで得たことが基本となっています。また、国家試験の勉強はとても大変でしたが、仲間と励まし合いながら頑張れたので乗り越えることができました。県立大学は、素晴らしい仲間や先生方と出会える場所です。

東榎田 梨抄さん
平成28年度卒業 直方高校出身(福岡県)
■社会福祉士 ■精神保健福祉士

勤務先 **医療法人社団 豊永会 飯塚記念病院**

大学時代に学んだ患者様を想う気持ちは、精神保健福祉士としての道標になっています。

精神科病院で精神保健福祉士として、患者様やご家族の相談支援や退院支援、福祉サービスの情報提供等を行っています。患者様がどのような「生きづらさ」を感じているのか想像し、心情に寄り添うこと、取り巻く環境を一緒に整理することを大切にしながら支援しています。患者様自身が治療に前向きになり、元気で過ごされている様子を見るのが喜びです。大学の実習で患者様に心から向き合った日々は、患者様主体の支援を大切にする今の私の道標になっています。国家試験までの1年間は不安や緊張の毎日でしたが、友人や先生方の支えが大きな力になりました。

飯盛 友紀さん
平成28年度卒業 筑紫高校出身(福岡県)
■社会福祉士
■スクール(学校)ソーシャルワーク教育課程修了資格

勤務先 **福岡市教育委員会 指導部 教育相談課**

県立大学は夢や目標を応援してくれる人がたくさんいるので、積極的に挑戦できます。

小・中学生が学校生活や家庭生活の中で出会う様々な困難を改善していくために、学校や家庭、関連機関と協力して環境改善のサポートを行っています。福祉職として一人で学校現場で働いているので、専門職として自分が行っている方法が子どもたちのためになっているのか不安に思うこともあります。それでも子どもたちの笑顔を見ると励みになり頑張れます。大学生活では学科や学年を越えたたくさんの人と関わることができました。今でも仲間や先生方にはとても良くしてもらっていて、私の大切な存在です。県立大学は目標がある人を応援してくれる場所ですよ。

人間社会学部　Department of Human Development and Education

人間形成学科

■ こどもコース
■ 心理コース
■ 総合人間社会コース

「ひと」の育ちを
複眼で考える。

人間形成学科は「ひと」の育ちを「保育・幼児教育」の視点と「心理学」の視点から総合的に捉えて、教育や援助を実践できる人の育成を目標としています。

2つのコース ～あなたは何を専門としますか？～

保育・幼児教育の担い手になるか、こころの理解やその援助を専門的に学ぶかによって「こどもコース」と「心理コース」にわかれます。いずれのコースも、それぞれの専門領域を深く学べ、社会で活躍するための資格取得につながります。

「基幹科目群」は、2つのコースに共通し、基礎となる科目群です。「こどもコース展開科目群」と「心理コース展開科目群」は、それぞれのコースの専門領域に関する科目群です。

さらに広く…！

人間形成学科では、自分が選んだ専門領域を深めながら、自らの興味をさらに広げるために、もう一方のコースの専門領域を学ぶことができます。

また、広く社会の中で実践していける学びとなるように、社会教育に関する科目を中心とした「関連科目群」も用意しています。

❹関連科目群
- 社会教育論
- 国際教育文化交流論
- 図書館情報学
- 社会教育特講A
- キャリア論
- 等

❷こどもコース展開科目群
- 保育学
- 保育課程論
- 保育内容総論
- 保育内容・健康Ⅰ
- 保育内容・人間関係Ⅰ
- 保育内容・環境Ⅰ
- 保育内容・言葉Ⅰ
- 保育内容・表現Ⅰ
- 音楽Ⅰ
- 造形Ⅰ
- 体育Ⅰ
- 幼稚園教育実習Ⅰ
- 保育者論
- 教育制度論
- 幼児理解の理論と方法
- 子どもの食と栄養
- 乳児保育
- 障害児保育
- 社会福祉Ⅰ
- 社会的養護
- 児童家庭福祉
- 相談援助
- 保育実習Ⅰ
- 等

❸心理コース展開科目群
- 公認心理師の職責
- 心理学概論
- 心理学研究法
- 心理学統計法
- 心理学実験Ⅰ
- 心理学実験Ⅱ
- 感情・人格心理学
- 発達心理学Ⅱ
- 障害者・障害児心理学
- 心的アセスメント
- 心理学的支援法
- 健康・医療心理学
- 福祉心理学
- 司法・犯罪心理学
- 産業・組織心理学
- 心理演習
- 心理実習Ⅰ
- 心理実習Ⅱ
- 心理実習Ⅲ
- 等

❶基幹科目群
- 教育学概論A
- 生涯教育論
- 発達心理学Ⅰ-A
- 教育心理学概論（教育・学校心理学）
- 幼児教育心理学
- 教育史
- 臨床心理学概論
- 子どもの保健Ⅰ-1
- 教育相談（教育・学校心理学）
- 演習
- 卒業論文
- 等

（注）科目は2018年度の例です。

■ こどもコース

保育・幼児教育に関する科目を中心に履修していくコースです。
乳幼児期における保育・教育のあり方を理解し、その現代的課題について考察していきます。

取得可能資格　■ 保育士資格　■ 幼稚園教諭一種免許※　■ 社会福祉主事任用資格　■ 上級情報処理士

（※教職課程の再課程認定申請中です。文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。）

卒業後、保育士あるいは幼稚園教諭の職を目指す人にお勧めのコースです。

例えば、こんな授業があります

保育内容総論

「保育」について幼稚園、保育所で行われているものを別々に捉えるのではなく、「保育」を一体的に捉え、幼稚園教育要領、保育所保育指針に書かれている「ねらい」と「内容」を総合的に把握することを目指す授業です。

子どもの発達に必要な知識を獲得して、子どもに必要な遊び、環境のあり方の基礎を5領域（「健康」・「人間関係」・「環境」・「言葉」・「表現」）を通して学びます。

造形Ⅰ

身近な材料を用いて、形や色・手触りなどの特性を感じ、それらをもとにイメージを広げながら描いたりつくったりします。

また授業の中には、幼児期に行われる造形遊びについて体験することを取り入れています。

色や形を仲立ちとした幼児期の表現が偶然性を伴って展開することを理解した上で、デカルコマニーやスタンピングなどの技法遊びをしながら、遊びの楽しさを認識します。

■ 心理コース

人間のこころの理解および心理的援助に関わる科目を中心に履修していくコースです。
生涯にわたるこころのあり方とその援助について理解し、
こころとその援助に関する現代的課題について考察していきます。

取得可能資格　■ 認定心理士　■ 社会福祉主事任用資格　■ 上級情報処理士
なお、公認心理師受験資格取得※に必要なカリキュラムを配置しています。

卒業後、公的機関で心理臨床に関わる業務に就くことを目指したり、
公認心理師、臨床心理士や心理学の研究者になるために大学院進学を考えている人にお勧めのコースです。

※公認心理師受験資格取得には、
（1）大学で必要な科目を修めて卒業し、かつ大学院で必要な科目を修めて、修了した者
（2）大学で必要な科目を修めて卒業し、かつ2年以上法律で定められた施設において心理に関する支援の業務に従事した者
（1）（2）のいずれかに該当することが必要です。

例えば、こんな授業があります

心理学実験Ⅰ・Ⅱ

人のこころを実験的に調べていく授業です。とらえどころのない人のこころ、それだけに厳密さが求められます。性格を知るにはどんな質問を用意したらいいのでしょうか、普段面白がって見ている錯覚の中にもこころを知るための手がかりが隠されています。こころを知るには統計や脳に関する知識も必要です。実験を通してデータを集め、統計的に分析して人のこころにアプローチしています。

障害者・障害児心理学

この授業では障害を持つ方を支える福祉制度や法律から、心理学的側面まで幅広く学習します。また、各種の発達障害や身体障害、中途障害など種々の障害の特徴や、障害受容のプロセス、支援の方法を知識として学ぶとともに、事例やVTRを通して、障害を持つ方や、そのご家族等障害にかかわる当事者の方の声を見聞きすることによって体験的な理解を深めます。

在学生インタビュー student interview

将来の選択肢を広げる資格取得や、知識やスキルを身につける実践の場も豊富にあります。

保育士、幼稚園教諭の免許を両方取得できる点が選んだポイントです。また、こどもコースを選択しながら興味のある心理の科目を勉強できるのも魅力でした。こどもコースでは、乳幼児期の子どもの発達や社会福祉、保護者支援等を学んでいます。講義だけでなく実践の場も多いので、様々な視点で保育を学ぶことができます。印象的だった障害児保育の授業では、当事者や保護者の方から直接話を聞く機会があり、障害に対する偏見等を深く知ることができました。県立大学は先生との距離が近く自分の意見を言いやすい環境です。

仲井眞 帆乃可さん
人間社会学部 人間形成学科
■こどもコース 3年
那覇高校出身（沖縄県）

２年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		教育史	英語 Ⅲ	児童家庭福祉	造形Ⅱ
2	保育内容・言葉Ⅰ	中国語Ⅱ	幼児教育心理学	音楽Ⅱ	子どもの保健Ⅱ
3		生涯教育論	不登校・ひきこもり援助論	体育Ⅰ	障害児保育
4	保育内容総論	論理学		保育学	保育内容・環境Ⅰ
5					障害者心理学

＊平成29年入学者現2年生の例です。

大学院在学生（心理コースからの進学者）インタビュー graduate student interview

コースの垣根を越えた講義を学ぶことができるので、知識の幅が大きく広がっていきます。

中学生の頃から臨床心理士になるのが夢だったので、心理学を幅広い視点で学べることを重視しました。また、臨床心理士指定大学院がある点、様々なボランティア活動に参加できることも選んだ理由です。この学科では、それぞれの専門分野だけでなく、コースの垣根を越えて講義を履修することができます。心理学実験の授業では、グループでの研究結果を大学外で発表する経験もできました。将来は発達障害を抱える子どもやその保護者を笑顔にできるカウンセラーになりたいです。

鶴岡 歩さん
人間社会学部
人間形成学科・心理コース卒業
人間社会学研究科 心理臨床専攻
修士課程 1年
市原中央高校出身（千葉県）

２年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		教育史	英語 Ⅲ-(1)	児童家庭福祉	
2	学習心理学及び言語の習得	コリア語 Ⅱ-(1)B	幼児教育心理学	心理学統計法	
3	心身科学	生涯教育論	家族社会学 A	社会統計学Ⅰ	社会思想史
4	科学史	論理学			
5		心理学実験Ⅰ			障害者・障害児心理学

＊平成29年入学者現2年生の例です。

卒業生インタビュー graduate interview

松延 由希子さん
平成28年度卒業 小倉南高校出身（福岡県）
■保育士資格
■幼稚園教諭一種免許

勤務先 **北九州市立 蜷田（になだ）保育所**

貴重な実習経験や熱心な先生との出会い等、保育の楽しさを肌で感じることができました。

保育所の担任として子どもたちの成長に合わせた保育を行っています。正解のない仕事なので、毎日状況に応じた対応が必要になり、臨機応変さが求められます。大事な成長時期に関われて、できなかったことができるようになったり、保育所を楽しみに登所してきてくれる姿を見ると喜びを感じます。大学で学んだ専門知識はもちろんですが、より現場に近い状態を体験できた実習は、ターニングポイントになったと思います。面白さや難しさも知れたことで夢を叶える意欲もより一層高くなりました。思い出の大半を占めている、女子バスケットボール部でのサークル活動も忘れることができないものです。

結田 希望さん
平成27年度卒業
平成29年度大学院人間社会学研究科 心理臨床専攻修了
今治北高校出身（愛媛県）

勤務先 **福岡県発達障がい者支援センター ゆう・もあ**

多くの人と関わることができる大学なので、可能性を広げるヒントがたくさんあります。

発達障害がある方やその家族、発達障害に関わる支援者や関係機関へのサポートを担当しています。発達障害と一言で言っても一人ひとり違うので、それぞれに合ったサポートを考えることは難しさとやりがいどちらも感じます。県立大学では話を丁寧に聞くことや、その人の行動の背景には何があるのかを考える視点を待つことを学びました。今の勤務先でも欠かせない大切な姿勢です。発達障害に関心を持つきっかけになった、ボランティアサークル（つくしんぼ、てんぷらあいす）でのサークル活動も思い出深いです。大学院では、先輩、後輩、先生方とじっくり話す機会が多く、濃密な時間を過ごすことができました。

看護学部

Faculty of Nursing

看 護 学 科

教育方針

1. 生命・人の尊厳を理解し、人の存在を尊重できる人材を育成する。
2. 地域社会に生活する人として、包括的な視点で人を理解できる人材を育成する。
3. 専門職者としての自律性を備え、他職種と協働できる人材を育成する。
4. 健康現象の多様性を理解し、看護実践への活用と発展に寄与できる人材を育成する。
5. 自己研鑽する姿勢を持ち、専門的な知識・技術を基に課題解決できる人材を育成する。

また、本学大学憲章、「人間性の原則」、「地域性の原則」、「専門性の原則」、「多様性の原則」、「一体性の原則」を基に作成いたしました。

看護の未来を切り拓く一人になるために、本学で看護を深く学びませんか。そして、看護の世界のおもしろさを知り、人々のために働く喜びを感じる人になりませんか。

人間を理解するための学術的な幅広い知識を兼ね備え、社会や対象が抱えている健康上の問題の本質を多角的視点から思考・判断し、多職種と協働し、社会における諸課題に対し適切な看護が選択できる看護職者を育てます。

本学部は昭和20年に創起され、平成15年に発展的改組として福岡県立大学看護学部が誕生しました。時代に対応できる看護職育成のため以下のようなカリキュラムで行っています。

本学部のカリキュラムの特徴として、将来にわたって人々の健康で幸福な生活の実現に貢献する使命を果たすためのプロフェショナリズムの視点をもてるようにします。

その役割を果たすための科目としては「看護倫理」、「医療安全」、「チーム医療論」、「災害看護学」を新設します。これらの科目を通して、平時での医療機関や施設における看護場面だけでなく、災害においても力を発揮できるようメンバーシップやリーダーシップがとれるよう育成いたします。

さまざまな場面で、看護を実践するために、対象となる人々の理解と解決のための思考や看護技術を段階的に修得させるための演習科目と実習科目を始めます。

さらに、保健・医療・福祉や生活にかかわるすべての人々と協働し、幅広く社会的な要請に応じて看護を展開するための学びの場も設けていきます。

取得できる資格と免許は、4年間で、1)看護師国家試験の受験資格、2)保健師国家試験の受験資格が得られます。また、3)養護教諭一種免許を取得する教育科目もあります。看護師は全学生が対象ですが、養護教諭を2年生前期に10名、保健師を2年生後期に15名として選抜されます。平成29年度の看護師・保健師国家試験の合格率は100%でした。

本学には人間社会学部との「全学横断型教育プログラム」があり、これらも含めて看護の対象の人間を理解するための学術的な幅広い知識を学ぶことができます。

学生のみなさんは、看護に関わる学習を行いながら、サークル活動・部活動・ボランティア活動といったことも行い人間関係の培い方をも学び、有意義な4年間を過ごしているようです。看護の未来を切り拓く専門職になるために、本学部で看護を学びませんか。

看護学部 学部長

尾形 由起子教授

Yukiko Ogata

看護学部 Department of Nursing

看護学科

カリキュラムポリシー

□専門基礎科目

専門基礎科目は、包括的な視点からの人間理解のもとに統合機能システムとしての人体を理解し、人間の本来持つ自然治癒力に焦点をあてたケアができる能力を育成する科目として、「人間の見方と健康」と「人間と保健・医療」の2つの科目群を設定しています。

□専門科目

専門科目は、多面的・多角的な視点で、生活者としての人間を理解し、かつ、他職種と協働していく中で、看護の専門性・独自性を発揮し、看護を提案・実践できる能力の育成および看護の役割を自覚し、将来看護学の発展に寄与できる能力の育成を目的として、種々の科目を設定し、学習の効果が最大限に上がるように講義終了後に、演習や臨地実習を積み重ね方式で配置しています。

国家試験の合格率状況（平成29年度）

	本学（現役）			全国（新卒）
	受験者	合格者	合格率	合格率
看護師	90名	90名	100％	96.3％
保健師	15名	15名	100％	85.6％

取得可能資格・免許

取得可能な資格

- 看護師国家試験受験資格（全員）
- 保健師国家試験受験資格（履修定員15名程度）

取得可能な免許

- 養護教諭一種免許（履修定員10名程度）※
- 養護教諭二種免許（保健師資格取得後申請）
- 衛生管理者一種免許（保健師資格取得後申請）

（※教職課程の再課程認定申請中です。文部科学省における審査の結果、予定している教職課程の開設時期が変更となる可能性があります。）

卒業後の進路

- 医療機関（高度先進医療センター・大学病院・総合病院・医院・診療所 など）
- 国・地方公共団体（国・県・市町村 など）
- 学校（養護教諭）
- 福祉施設（保育所・老人ホーム・障害児施設 など）
- 訪問看護ステーション
- 地域包括支援センター
- 企業（健康管理センター・研究所 など）
- 進学（大学院）
- 国際協力 など

単位互換・相互履修制度

看護学部では、ケアリングアイランド九州沖縄大学コンソーシアムに加盟する九州・沖縄の看護系8大学（琉球大学、沖縄県立看護大学、名桜大学、国際医療福祉大学、産業医科大学、聖マリア学院大学、福岡大学、福岡女学院看護大学）と単位互換協定を結び、他大学が開講している授業の一部を履修し、福岡県立大学での単位として修得できます。

カリキュラム

（平成24年度入学生から適用）

		1年次	2年次	3年次	4年次
学修の過程		高い教養を身につけるための学習 人間理解のための基礎学力の学習	看護の基礎能力を身につける学習 看護の基礎的技術力を身につける学習	看護の実践力を身につけ 強化する学習	看護の統合力・研究能力を身につける学習
専門基礎科目	人間の見方と健康	●ホリスティック人間論 ●生命倫理 ●遺伝学 ●栄養学	●東洋医学概論 ●保健統計学 ●疫学 ●精神保健学 ●人類生態学	●臨床心理学 ●保健社会調査論	
専門基礎科目	人間と保健・医療	●保健社会学 ●公衆衛生学	●保健医療福祉行政論Ⅰ		●保健医療福祉行政論Ⅱ
専門科目	実験	●生態機能看護学Ⅰ・Ⅱ ●看護生化学 ●感染・免疫看護学演習	●病態看護学Ⅰ・Ⅱ ●看護薬理学 ●生態・病態看護学実験		●生態機能看護学Ⅲ
専門科目	基礎	●基礎看護学概論 ●基礎看護技術論 ●ケアリング論 ●基礎看護学実習Ⅰ	●シンプトンマネジメント論 ●フィジカルアセスメント論 ●看護過程 ●基礎看護学実習Ⅱ	●看護研究	
専門科目	臨床機能		●看護情報学	●看護実践論 ●教師論 ●看護教育学	●看護管理論
専門科目	精神		●精神看護学概論 ●精神看護学	●精神看護学演習Ⅰ	●精神看護学演習Ⅱ※ ●精神看護学実習※
専門科目	成人		●成人看護学概論 ●成人急性看護学 ●成人慢性看護学	●成人看護学演習Ⅰ・Ⅱ	●成人慢性看護学実習※ ●成人急性看護学実習※
専門科目	老年		●老年看護学概論 ●老年看護学実習Ⅰ ●老年看護学	●老年看護学演習Ⅰ	●老年看護学演習Ⅱ※ ●老年看護学実習Ⅱ※
専門科目	小児		●小児看護学概論 ●小児看護学	●小児看護学演習Ⅰ	●小児看護学演習Ⅱ※ ●小児看護学実習※
専門科目	女性		●女性看護学概論 ●女性看護学	●女性看護学演習Ⅰ	●女性看護学演習Ⅱ※ ●女性看護学実習※
専門科目	公衆衛生		●公衆衛生看護学Ⅰ ●国際・災害看護論	●公衆衛生看護アセスメント論Ⅰ ●家族看護学	●公衆衛生看護学Ⅱ・Ⅲ ●組織協働活動論 ●公衆衛生看護技術論Ⅰ・Ⅱ ●公衆衛生看護学実習Ⅰ・Ⅱ ●公衆衛生看護アセスメント論Ⅱ ●公衆衛生看護管理論
専門科目	在宅		●在宅看護学概論 ●在宅看護学	●在宅看護学演習Ⅰ	●在宅看護学演習Ⅱ※ ●在宅看護学実習※
専門科目	学校保健		●養護概説	●健康教育論 ●学校保健学	●養護実習 ●養護実習事前事後指導 ●教職実践演習（養護教諭）
専門科目	ヘルスプロモーションCTR	●ヒーリング論	●ヒーリングセラピー	●東洋看護学演習	
専門科目	統合実習				●統合実習
専門科目	専門看護学ゼミ			●専門看護学ゼミ	
専門科目	卒業研究				●卒業研究

※3年次後期から4年次前期までに履修します。

★ カリキュラムポリシー 及び カリキュラム は現行のものです。来年度以降、変更する予定です。

在学生インタビュー student interview

自分の将来の可能性を広げる交流や連携の場が多く、楽しみながら学ぶことができます。

看護師になることが夢ですが、保健師にも興味があるので保健師コースがある県立大学を選びました。授業ではグループワークが多く、実習もあるので大変な面もありますが、たくさんの人と関わりながら作業する機会が多いので、連携の大切さが身につきます。また、看護師、保健師、両方の役割や良さを学べていることも自分の可能性を広げてくれると思います。ボランティアでは子どもたちや高齢者の方と接する機会があり、授業では学ぶことができない経験もできています。他学科との交流が盛んなことも魅力のひとつです。

柿原 愛さん
看護学部 看護学科 2年
嘉穂東高校出身（福岡県）

2年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1		在宅看護学概論	成人看護学概論	看護薬理学	
2	女性看護学概論	小児看護学概論	保健統計学		
3	看護過程	生態・病態看護学実験A		リーディングⅡB	
4	フィジカルアセスメント論		病態看護学Ⅱ		
5		精神看護学概論	東洋医学概論	病態看護学Ⅰ	

＊平成29年入学者現2年生の例です。

学科紹介

実験看護学

経験だけに頼らない根拠のある看護＝Evidence-based Nursingを推進していくための基礎的な学習を行います。

看護技術のEvidenceを実験によって検証することや、細菌学実験を通して手洗いの有用性を実証するなど、多岐にわたる実験を手がけています。また看護に必要な人体の基礎的知識を深めるために、からだの構造や働き、健康と病気のメカニズムについても学んでいきます。実験看護学は、高度な実験を実施できる教員や実験機材が揃っていますので、それぞれの専門の持ち味を生かして看護教育や看護ケアに役立つ学習を進めていきます。

基礎看護学

看護の本質、看護とは何かについて科学的に系統立てて学んでいきます。

看護の専門性を身につけるために、様々な知識を統合して客観的・論理的に筋道を立てて思考していく看護過程や、エビデンスに基づいた看護技術の修得を目指した学習などをしていきます。看護の対象は、生活者としての人です。その人がその人らしく、より健康的な生活を作り出すために、どのような援助が必要か看護判断できる能力と、基礎的な看護ケアが提供できる能力を養います。さらに、基礎看護学では、看護技術に関する実験・開発等の研究結果を、学内の技術教育や学外での実習教育に反映できるよう努めています。

臨床機能看護学

看護における教育的機能と管理的機能等について探求しています。

看護を学び実践するには、看護学の知識・技術のみでなく周辺の関連事項である看護教育学、看護管理学、看護情報学、政策論、さらに看護研究をすすめるための統計学や語学など幅広い知識が必要です。本領域はそれらを専門とする看護系教員と教養系教員で構成され、それぞれが研究に取り組んでいます。看護職の道を歩むなかで必要とされる学問領域ですので、皆さんが本学の4年間でその基礎力が修得できるように努めています。

成人看護学

成人期にある人々の特徴を理解し、様々な健康障害を有する人と家族に対する看護について学習します。

疾病の回復過程に沿って、急性期、回復期、慢性期、終末期のそれぞれの時期に応じた看護を、講義や演習、臨地実習を通して学習します。

老年看護学

老年期にある人々とその家族の特性や健康課題・健康障がいと諸問題への理解を深め、健康の保持・増進、生活の質の維持・向上を目指した支援について学習します。

さらに保健・医療・福祉の動向と生活の場に応じたサポートシステムを理解し、他職種と連携・協働する中で看護職がどのような役割を担うのかを学びます。

精神看護学

様々な場で生活を営む、全てのライフステージにある個人や集団の精神の健康と、セルフケアレベルに合わせた看護を提供するために必要な、知識・技術・態度・価値を学習します。

精神看護学では他の領域に増して、看護の対象となる人々の人権の擁護や、それらの人々と信頼関係を構築し、目標を共有して協働することが求められます。そのため、人々が精神の健康の保持増進、疾病からの早期回復、障害を持ちながらもその人らしく生活し、リカバリーできるように、他の専門職者と協働してケアを提供するための基本的な考え方と方法を学びます。

女性看護学

女性の生涯における健康支援を学びます。人間をホリスティック（全人的）に理解する視点のもとで、女性およびその家族への看護を実践できる能力を養います。

リプロダクティブ・ヘルス/ライツ（性と生殖の健康と権利）とプライマルヘルス（健康の原点は胎児期から乳幼児期につくられる）の哲学の下に、妊産褥婦および新生児の看護を展開し、女性に寄り添うケアのあり方を学んでいきます。さらに将来、大学院で助産師を目指す学生は、助産哲学の素地を学びます。

小児看護学

子どもの多様な健康問題に対して、高度な医療や地域医療を担う専門的な能力を習得できることを目指しています。

子どもとその家族が健やかな生活ができるための支援について、子どもにとって最善の利益を追求し、看護が実践できることを学んでいきます。

公衆衛生看護学

地域で暮らす人々の健康課題（高齢者のねたきり・生活習慣病・高齢者や子どもたちへの虐待など）を解決できる実践力を身につけるような教育を行います。

そして、地域全体のケアシステムを構築できる保健師の養成を目指しています。

在宅看護学

住みなれた家で、療養者とその家族が安心・安楽に生活できるよう支援するための看護について学びます。

また、療養者、家族を支える保健・医療・福祉などの他職種間連携や、社会資源とその活用方法について理解を深めます。

学校保健

看護を基盤とした養護教諭を養成し、教員採用試験において、現役合格を目指します。

子どもたちの危機に強く、周りから信頼される気概を持った養護教諭（一種）の養成を行っています。

ヘルスプロモーション実践研究センター

ヘルスプロモーションのエビデンスに基づいた地域への教育方法を検討すると同時に、地域貢献として、地域住民の方々へも実践力をつける活動を続けています。

地域で暮らすすべての人々が住み慣れた生活の場で、豊かに暮らし続けることができる看護のあり方を探求しています。

地域で暮らすすべてのライフステージ(乳幼児・学童・青年・壮年・老年)に当たる人々と対話し、対象の主体性を大切にした看護を開発していきたいと思います。

ヘルスプロモーションの理念のもと、すべての人々があらゆる生活の場で看護師として、養護教諭として、保健師としてより健康になるよう支援ができる専門職を養成します。

看護学部 看護学科 教員

教授

石田 智恵美	博士（言語学） 小池 祐子	博士（看護学） 福田 和美
博士（医学） 江上 千代美	博士（看護学） 鳥越 郁代	保健学博士 松浦 賢長
学部長 博士（保健学） 尾形 由起子	永嶋 由理子	

准教授

石村 美由紀	田中 美樹	松枝 美智子
博士（学術） 樑 直美	原田 直樹	山下 清香
理学博士 芋川 浩	渕野 由夏	吉田 恭子
四戸 智昭	古庄 夏香	渡邉 智子
博士（工学） 杉野 浩幸	古田 祐子	

講師

小野 順子	中井 裕子	安河内 静子
加藤 法子	藤野 靖博	安永 薫梨
小出 昭太郎	政時 和美	吉川 未桜
博士（学術） 塩田 昇	増滿 誠	吉田 静

助教

博士（看護学） 猪狩 崇	佐藤 繭子	廣瀬 理絵
江上 史子	清水 夏子	松井 聡子
於久 比呂美	手島 聖子	松山 美幸
梶原 由紀子	道園 亜希	宮崎 初
清原 智佳子	中本 亮	村田 和子
小林 絵里子	楢橋 明子	

助手

大場 美緒	田原 千晶	平塚 淳子
笹山 万紗代	仲村 彩	宮崎 千尋
杉本 みぎわ	中村 美穂子	吉田 麻美

例えば、こんな授業があります

生態・病態看護学実験

生態・病態看護学実験は、2年次前期に行われる必修科目で、自らが実験を行い、得られた結果から生体を理解し、健康や病態を考えていく科目です。看護を学んでいく上で、ヒトのからだの構造や働きを理解するために必要な科目になります。人体解剖見学実習や3D人体アトラス教材でからだの構造を、心電図の測定、味覚や触覚の測定、運動を行った際の循環反応などでからだの働きを理解してもらう内容となっています。また、正常な状態だけを考えるのではなく、現在、病院で問題になっている感染について考えるために、身の回りに常在する細菌や感染予防の基本的技術である手洗い及び手指消毒などについても学ぶことができます。

老年看護学概論

老年期を迎えている人々は、「老い」とどのように付き合い、向き合っているのでしょうか？老年看護学概論では、老年期を生きる人々がその人らしく、健やかに老いることを看護の視点から支援していくことを学びます。そのためには、老年期を生きる人々を「わかろう」とすることが必要です。高齢者体験は未知の世界である「老年期を生きるひと時」へ誘います。加齢に伴い感覚や動作、姿勢に変化が現れ、身体の変化による日常生活への影響を体験します。「老いの生活の技」を学びましょう。健やかに老いる支援の始まりです。

公衆衛生看護学Ⅰ

急速な少子高齢化の進展や医療技術の進歩等、看護・医療を取り巻く環境が変化する中で、公衆衛生の理念をもとに地域で生活する人々を対象とした看護活動の特徴と基本的な考え方を学びます。地域で暮らす人（生活者）とその家族、小集団、コミュニティを対象に予防的な視点で活動する公衆衛生看護活動について、児童虐待予防や高齢者のねたきり予防等健康課題の異なる視点から多角的に学びを深めていきます。

フィジカルアセスメント論

フィジカルアセスメント論は２年生で学ぶ演習科目です。フィジカルとは「身体」を意味するもので、ここでは、対象者の健康状態を把握するための基礎的技術を系統的に学んでいきます。たとえば、生命徴候を把握する技術を学んだり、循環器系、呼吸器系、消化器系統の異常をキャッチする技術を学んだりと、習得できる技術は実に様々です。このように、演習を通して学んだ知識と技術は、多様な健康レベルにある対象者の健康を査定できるだけでなく、看護援助にも役立てられます。

女性看護学演習

女性看護学演習Ⅰは3年前期に、演習Ⅱは3年後期から4年前期に学ぶ科目です。妊婦・産婦・褥婦および新生児を理解し、理論的根拠を踏まえながら、女性看護学実習で行う技術を演習します。

また課題（事例）を提示し、看護過程の展開やロールプレイをすることにより、学生の実践力・応用力を高めます。そのことで本学の教育哲学であるホリスティックケアモデルで対象をとらえる力がステップアップされ、学生が現象を深く追求できるよう、チュートリアル教育を行います。さらに将来、大学院で助産師を目指す学生は、助産師にとって必要な助産哲学の素地を学ぶことができます。

養護概説

養護概説は、2年生後期に養護教諭を志望する学生が学ぶ科目です。「保健室経営」「保健管理」「保健教育」「健康相談」「組織活動」「学校安全」など、養護教諭としての基礎的な知識と技術について学習していきます。また、子どもたちを取り巻く様々な健康問題や課題に対して理解を深めるとともに、その支援の方法についても考えながら、地域における学校保健の役割や養護教諭の職務について学んでいきます。養護教諭になるためのスタートラインとして、理解を深めていくことができます。

卒業生インタビュー graduate interview

福井 奈々子さん

平成28年度卒業　糸島高校出身（福岡県）

■看護師

勤務先　福岡市立こども病院HCU病棟〈重症治療室〉（看護師）

看護の現場で必要とされる知識や技術、患者さんと向き合う姿勢を学びました。

HCU病棟で外科、整形外科、心臓血管外科等で治療を必要とする新生児から成人期までの幅広い患者様を対象に、モニターやドレーン、点滴、人工呼吸等の管理、バイタルサインを含めた全身管理を行っています。また、ミルクの哺乳、おむつ交換、沐浴、食事介助といった看護援助も行っています。重症度の高い病棟なので、スピーディーに対応する能力が必要です。そんな日々の中でも、子どもの成長・発達に携われることに喜びを感じています。大学で学んだ知識や技術は現在の看護ケアに繋がっています。特に小児看護学で学んだ子どもとその家族に向き合う姿勢は私の看護の根本となっています。

谷林 澪さん

平成26年度卒業　徳山高校出身（山口県）

■保健師 ■看護師

勤務先　周南市役所・徳山保健センター（保健師）

豊富な実習経験が苦手分野の克服に。大学卒業後も卒後教育で学んでいます。

保健センターで、地区担当の母子や成人に携わりながら、生活習慣病の予防やがん検診等に関連する業務を行っています。市民の方と直接関わることができるのが魅力です。学生時代に病棟や市町村、保健所といった様々な場所で実習経験を積めたので、働くイメージや苦手分野の克服にすごく役に立ちました。就職後も卒後教育を受けさせてもらい、保健師になった今でも学ばせてもらっています。自分の仕事を振り返りながら、改善点と向き合う良い機会になっています。看護学科は勉強や実習も大変ですが、学科内の仲間と助け合いながら4年間を過ごすことができますよ。

栗田 愛奈さん

平成26年度卒業　自由ケ丘高校出身（福岡県）

■養護教諭一種免許

■看護師 ■保健師

勤務先　直方市立直方西小学校（養護教諭）

自分を成長させてくれる切磋琢磨できる仲間や熱心な先生方に出会える素敵な場所です。

養護教諭としてケガや体調不良、悩みを抱えて来室した児童に対応し、安心して生活できる環境づくりに努めています。養護教諭は一人職ということもあり、不安や悩みも多くありますが、それでも子どもたちの笑顔に支えられています。在学中は様々な実習やボランティア活動を通して、多くの子どもたちと関わり、尊敬できる方とも出会えました。また、看護学では一人ひとりに応じた支援の在り方や心と体に寄り添う大切さを知り、日々の仕事に生かしています。県立大学は切磋琢磨できる友人との出会いや熱心なサポートをしてくれる先生がたくさんいます。

※現在は、保健師国家試験受験資格と養護教諭一種免許状を同時に取得することはできません。

Liberal-Arts Education

全学共通科目

専門的職業人に必要な社会人基礎力を育てます。

専門分野の知識やスキルだけでは本学の目指す専門的職業人として活躍することはできません。これからの「職業人」にとり、語学力、情報リテラシー能力、健康管理能力は最低限必要な「基礎能力」です。

私たちがみなさんに期待しているのは「単なる」職業人になることではありません。私たちが期待しているのは、他人から指示されて働くだけではなく、職場や地域において自ら課題や問題を発見・探求・解決することのできる能力をそなえた「専門的職業人」なのです。

そのためには自分の専門分野の知識や能力だけではなく、社会や人間についての広い知識と深い理解、つまり「教養」が必要となります。

私たちはこうした基礎能力や教養を「社会人基礎力」と名づけ、専門的職業人に不可欠なものとして重視しています。そのために、社会人基礎力育成のための多様な全学共通科目を提供するとともに、それらをより充実させるために努力しています。

放送大学の科目受講　本学では、放送大学と締結した「単位互換協定」に基づき、放送大学の幅広い科目を無料で受講できます（1年次後期から1学期2科目まで）。放送大学で取得した単位は、本学における単位として認められます（科目の受講や本学における単位認定には、条件があります）。

国際力

経済のボーダレス化、国家間の相互依存増大、地球環境問題などによって、今日ますます「国際力」が要求されています。留学交流や語学教育を通じ、多文化環境のもとでも活動できる人材の養成を目指します。

学習力

「教養演習」は大学入門のための少人数ゼミです。レポート作成やプレゼンテーションをとおして、大学での学び方についての知識とスキル、学習力を身につけます。そのために独自のテキストも出版しています。

情報処理力

レポートやプレゼンテーション資料の作成に必要な各ソフトの使い方、e-mailの送受信、Webによる情報収集の方法を学習することにより、情報の効率的な収集・整理・加工を行う能力を身につけることを目指します。

健康力

「健康力」とは、心と体のバランスをとりながら人生を謳歌する能力です。運動・スポーツをとおして楽しく仲間たちと過ごす中で、健康についての知識と技能を身につけることを目指します。

在学生インタビュー　student interview

自分が学習したい分野を見つけることができ、先生方も熱心に指導してくれます。

子どもの頃からの夢だった教員になるための教員免許はもちろん、社会調査士といった資格取得も可能だったのが県立大学進学の決め手です。また、日々情勢が変化する世の中を知るための社会学や経済学を学ぶことは、社会に出て役に立つ知識だと思いました。授業では基礎から応用まで深く学ぶことができます。教育学概論という講義では、独自の知見だけでなく、グループワーク等を取り入れてより良いレポート作成に努めています。この大学は専門的な講義がたくさんあり、自分が学びたい分野を見つけることができる場所です。

1年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	社会学A	国際政治学	教育学概論B	公共性の社会学	情報処理の基礎と演習
2	対人心理学	教養演習	経済学	中国の社会と文化	
3		英語Ⅰ-(1)A	保健理論	英語Ⅱ-(1)	健康科学実習Ⅰ
4	文　学			データ分析の基礎	
5		中国語Ⅰ-(1)A			法　学

佐藤 千尋さん
人間社会学部 公共社会学科 1年
第一高校出身（熊本県）

自分の糧になるカリキュラムが豊富にあり、学習意欲や向上心が高くなりました。

将来、人の心のケアができる職業に就きたいと思っているので、そのために新しい国家資格である公認心理師の受験資格を得るために必要な科目が揃っていることや、臨床心理士の受験資格が取得できる大学院があることから、福岡県立大学へ進学しました。

心理学概論では、今まで自分が常識だと思っていたことが違っていたり、新たな発見があったり、自分の知識がどんどん積み重なっていると実感できるのでとても楽しく学んでいます。県外から来ましたが、この大学は人と人との距離が近く、大学も小規模なので顔見知りもたくさんできて寂しくありません。

1年生の時間割例

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1	社会学A	英語Ⅰ-(1)B	教育学概論B		精神保健学
2	対人心理学		生物学		情報処理の基礎と演習
3	健康スポーツ論		不登校・ひきこもり援助論	教養演習	
4	環境科学	仏語Ⅰ-(1)		英語Ⅱ-(1)	健康科学実習Ⅰ
5	発達心理学Ⅰ-A			心理学概論	

日高 萌乃さん
人間社会学部 人間形成学科 1年
宮崎西高校出身（宮崎県）

全学横断型教育プログラム

4つの教育プログラムを
自由に選択！

本学では、自ら学び方を学ぶアクティブラーニングを取り入れ、主体的に学修し、行動できる人材を育成しています。また、現場で他の**専門職種と協働して課題解決**に取り組む、マネジメント能力のある優秀な専門的職業人の養成を目指しています。そこで人間社会学部と看護学部で学ぶ専門的科目に加えて、専門的職業人に求められるこうした能力を養成する教育プログラム（全学横断型教育プログラム）を用意しています。

全学横断型教育プログラムには**「保健福祉情報教育プログラム」「援助力養成プログラム」「国際交流プログラム」「キャリア形成支援プログラム」**の４つの教育プログラムがありどのプログラムも自由に選択できます。

保健福祉情報教育プログラム

保健福祉分野での課題解決に、統計学、情報学の知識やスキルを応用できる力を養成します。

★ 情報科学（1年次／2単位）
★ 統計学（1年次／2単位）
★ データベース論（2年次／2単位）
★ 情報ネットワーク論（2年次／2単位）
★ データ処理とデータ解析Ⅰ・Ⅱ（3年次／各1単位）

援助力養成プログラム

子どもへの支援活動を通じて「対人援助力」を養成します。

★ 不登校・ひきこもり援助論（1年次／2単位）
★ 子供学習支援論（1年次／1単位）
🍀県大子どもサポーター活動
（不登校・ひきこもりサポートセンター内や小・中・高校、特別支援学校、教育支援センターなどで、子どもに寄りそって支援）
県大子どもサポーター表彰制度
在学中に100回のサポーター活動をおこなった学生には「ジュニア・マイスター」の称号が与えられます。
🍀土曜の風プロジェクト 学習支援活動
（近隣地域の子どもたちの学力向上を目指した学習支援）

国際交流プログラム

異文化との交流体験を通して「コミュニケーション力・理解力」を養成します。

◎ 4年次卒業コースあり　◎ 長期留学補助制度（月額2万円）有り
★ 海外語学実習（イギリス、2週間から3週間）（1～4年次／1単位）
★ 海外語学実習事前指導（1～4年次／1単位）
★ 交流協定校（南京師範大学、大邱韓医大学校、三育大学校等）との交換留学（1年間）
☆ 韓国短期研修（韓国の協定校）との文化交流（4泊5日）

キャリア形成支援プログラム

1年次から4年次まで系統的キャリア形成支援を行い、「就業力」を養成します。

★ プレ・インターンシップ（1年次／1単位）　☆ インターンシップ
★ 専門職連携入門（1年次／1単位）
★ 社会人基礎力演習（2年次／1単位）
★ 問題解決演習（2年次／1単位）
★ ライフキャリア論（1年次／2単位）
★ キャリア教育論（3年次／2単位）
☆ キャリア形成支援講座Ⅰ（1年次）、キャリア形成支援講座Ⅱ（2年次）
☆ 就職ガイダンス　☆公務員講座
☆ 各種キャリアサポート講座
（自己分析、業界研究、SPI対策、履歴書の書き方、グループディスカッション、個人面接・集団面接 等）

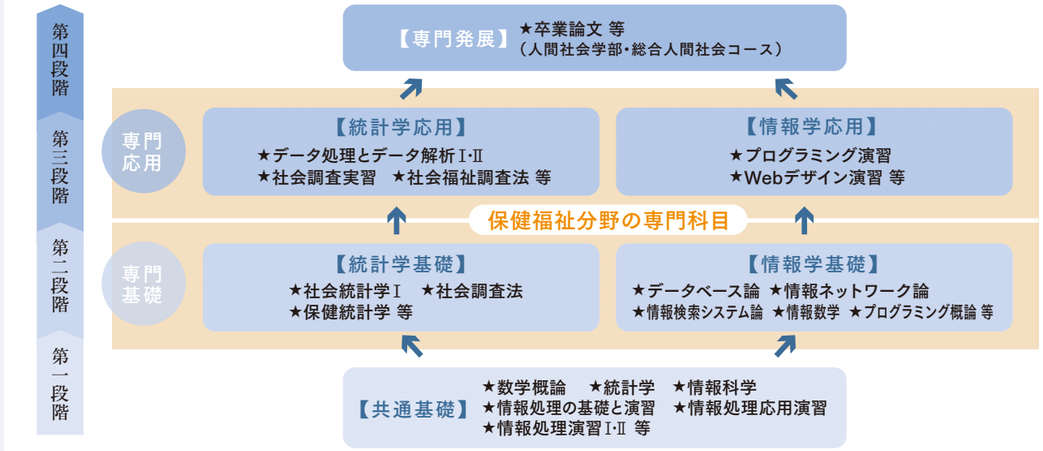
★マークは単位化された正課教育科目　☆マークは正課外プログラム　🍀マークはボランティア活動

保健福祉情報教育プログラム

統計・情報の知識を保健福祉分野での課題解決に活用できる力を養う

近年、IoT、AI、ビッグデータ、ロボット等の新技術の進展により、保健福祉分野でも大きな変革が始まっています。本プログラムでは、統計学、情報学を系統的に学ぶことにより、新しい時代に求められる統計的手法や情報技術を修得することができます。

第一段階（**共通基礎**）として数学、統計学、情報学、情報処理の基礎を学修し、第二段階（**専門基礎**）として各専門領域の統計学・情報学の基礎を学修し、第三段階（**専門応用**）として、各専門領域の統計・情報学演習を学修することにより、統計学、情報学の知識やスキルを保健福祉の各専門分野での課題解決に応用できる力が養われます。人間社会学部では、第四段階（**専門発展**）として3年次に総合人間社会コースを選択し、「卒業論文」等に取り組むことも可能です。



正課外教育　☆情報処理関係資格取得支援プログラム（MOS資格取得講座 等）

関連資格　上級情報処理士、MOS資格、社会調査士、認定心理士

例えば、こんな授業があります

★データベース論
2年次／2単位

福祉・看護・その他多くの業務において、業務上いろいろなデータを管理する必要があり、データベースはデータ管理の中核となっています。情報システム設計の基本となるデータベースについて、役割と仕組み、構築とデータ管理について学習します。また、Microsoft Accessを利用して実際にデータベースの構築を行います。

★データ処理とデータ解析Ⅰ
3年次／1単位

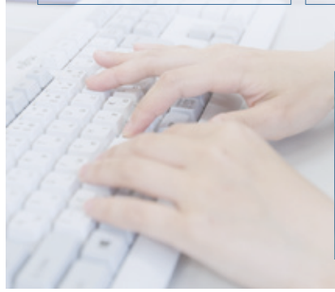
保健福祉分野の専門家として調査・研究を行う際に必要となる統計的手法を学習します。量的・質的データの基本統計量や度数分布、各種の検定法、量的データの多変量解析を学びます。グループ単位でミニ調査を実施し、統計解析を行い、報告書を作成します。

上級情報処理士

本学の所定の単位を修得すれば、「上級情報処理士」の資格を取得することができます。上級情報処理士は、全国大学実務教育協会が認定する資格です。上級情報処理士の資格を取得することは、コンピュータを使いこなせる技術が身についたことの証になり、企業にとって、学生の情報処理能力を客観的に評価できる一つの材料となります。

MOS資格
マイクロソフトオフィススペシャリスト

Microsoft Officeやオペレーティングシステム Windowsについての操作スキルの認定資格が、「マイクロソフトオフィススペシャリスト（MOS）」です。Microsoft Officeは、現在、多くの職場で活用されている代表的なアプリケーションソフトです。この認定資格は、企業での認知度が高いため、就職活動前に取得しておきたい資格です。



Voice

上級情報処理士

高野 由依さん
人間社会学部　公共社会学科4年
福岡大学附属若葉高校出身（福岡県）

情報系の分野に興味があったので、保健福祉情報教育プログラムを受講して、上級情報処理士とMOSの資格を取得しました。内容は難しかったですが、先生が優しく丁寧に指導してくれたこともあり、集中して学習できました。もともとパソコンは苦手でしたが、基礎からしっかり学べるので安心です。パソコンに触れる時間が増えるので、着実に知識や技術が向上していきますよ。

★マークは単位化された正課教育科目　☆マークは正課外プログラム

援助力養成プログラム

不登校・ひきこもりサポートセンター
地域教育支援機構土曜の風プロジェクト

君の笑顔が子どもたちの未来を変える

援助力養成プログラムは、県大が誇るわが国唯一の教育プログラムです。子どもへの関わり方の基礎を授業で学び、その後、不登校・ひきこもりサポートセンターや学習支援を専門におこなう土曜の風プロジェクトなどで実際に子どもの支援活動に参加します。それにより、子どもたちの未来を変えるとともに、学生自身も高い援助力や対人スキルを持った専門職者へと成長することができます。

子どもとともにまったく変わった 私の将来

1. 県大子どもサポーターの82%が対人援助職として活躍！
2. 近年、養護教諭課程の教員就職率は100%を維持！
3. 公務員(法務教官、児童福祉司、保健師など)としても活躍！
4. スクール(学校)ソーシャルワーカーや臨床心理士としても活躍！

ボランティアラダーによる学年や経験に応じた活動内容のステップアップ

1年次 → 2年次 → 3年次 → 4年次

不登校・ひきこもり援助論

不登校の子どもの援助方法とともに、課題を抱えた子ども(非行・虐待・障害など)への関わり方、子どもについてなどを学びます。受講後に「県大子どもサポーター」に登録し、様々な子ども支援活動に参加します。

授業の様子

子供学習支援論

この授業では、全国的な課題となっている子どもの学力低下の要因を様々な観点から考え、具体的な学習支援の方法について学びます。同時に、子どもの命を救うための一次救命処置も身につけます。受講後に土曜の風プロジェクトの学習支援活動に参加できます。

授業の様子

サポーター活動 Activity of Support

県大子どもサポーターは、不登校やひきこもりなどの問題を抱える子どもたちを多様な場で支援する専門ボランティアです。

サポーター登録後はまず、初期の活動としてイベント(泥んこドッジボールやキャンプなど)に参加したり、地域の学校や教育委員会などからの要請で学校等において継続的に子どもを支援する活動などに参加します。

これらの活動から、子どもを支援する際の基本的な関わり方や集団での役割を遂行する力、継続的な支援を行うためのマネジメント能力を身につけます。

学校での継続支援

国際泥んこドッジボール大会

特別支援学校の運動会

お祭りに参加する子どもの見守り

キャンパス スクール Campus School

学習支援

習字の授業

キャンパススクールは、全国で唯一の大学内フリースクールです。子どもたちへの学習支援や心理的サポートとともに、社会性の伸長を図ることを目的としています。

スクールの時間割は、大学の時間割をリンクさせているので、サポーターはちょっとした空き時間を使ってスクールに来ることができます。

身近なお兄さん、お姉さんとしての存在を活用して、子ども達の集団適応能力を高めるための援助方法を身につけます。

キャンパスキッズ Campus Kids

キャンパスキッズとは、不登校の子どもたちがセンターに来て、サポーターと一緒に活動するプログラムです。

自信をなくしていることが多い不登校の子どもにとって、特定の人が自分を待ってくれているということは、次の一歩を踏み出すための大きな力となります。

このようなサポーター活動を通して信頼関係を形成し、一人ひとりの子どもに寄り添う個別援助力を身につけます。

個別支援

軽スポーツ

土曜の風 プロジェクト 学習支援活動 Saturday - Wind Project

土曜の風プロジェクトによる小・中学生への学習支援

土曜の風プロジェクトは、学生自身がまさに「風」となり、子どもたちの学力向上のために周辺地域の中に吹き込んでいく様子をイメージしています。

周辺地域の子どもたちの学力向上は喫緊の課題です。この支援に当たるには、「子供学習支援論」などで身につけた知識や技術とともに、責任が生じます。そのため、土曜の風プロジェクトの活動は有償の活動です。活動に入った後も、専従スタッフが学生の活動をサポートし、学習支援を通じた高い援助力を身につけます。

将来の私

養護教諭 看護師・保健師

官公庁職員 学校教職員

スクール(学校)ソーシャルワーカー 児童福祉司・児童指導員

保育士・幼稚園教諭 認定心理士

看護学科 The voice of supporters ❶

青木 裕奈さん
看護学部 看護学科 3年
育徳館高校出身(福岡県)

私はサポーター活動として、キャンプや体験学習等の様々な活動に参加をしています。たくさんの子どもたちとの出会いがあり、人との繋がりの大切さを学ぶことができています。また、活動の最後に子どもたちが笑顔で「楽しかった！」と言ってもらえることが一番嬉しくて私自身の頑張る力となっています。

公共社会学科 The voice of supporters ❷

安永 育未さん
人間社会学部 公共社会学科 3年
八幡高校出身(福岡県)

私は小学校での児童クラブとサポートセンターでの個別活動に参加しました。活動の当初は、子どもとの関わり方に不安を感じることもありましたが、サポセンの職員さんからその都度アドバイスをいただき、だんだんと活動が楽しくなりました。児童クラブで子どもたちが自分の顔を覚えてくれたとき、個別活動で子どもができなかったことができるようになったとき、楽しそうに話をしてくれたときなど、嬉しい瞬間がたくさんあり、子どもたちと一緒に活動ができて良かったと感じています。

社会福祉学科 The voice of supporters ❸

川口 咲幸さん
人間社会学部 社会福祉学科 3年
明善高校出身(福岡県)

小学校のボランティアに参加し、子どもたちの学習サポートを行ったり、休み時間を一緒に過ごしたりしました。継続的に活動に参加する中で、子どもたちが相談を持ちかけてくれる等、信頼関係を築くことができたと思います。子どもとの関わりを通して、対応が難しい場面も多々ありますが、課題を見つけて改善することもできます。大学の講義だけでは得られない生きた経験は、この活動の大きな特徴です。将来の目標を見つけるきっかけにもなりました。

人間形成学科 The voice of supporters ❹

橘木 翼さん
人間社会学部 人間形成学科 4年
真和高校出身(熊本県)

私はフリースクールや小学校に訪問し、児童たちに勉強を教える活動をしています。1対1での個別活動やキャンプ等も経験しました。1日という短い期間から1年以上関わりのある子までいて、どの子も何かしらの学びや気づきがあって日々充実しています。また、空き時間等を利用し、ボランティアに参加できるのも魅力です。特にフリースクールは、自分の参加したい時に気軽に足を運ぶことができます。ここでの経験は必ず将来のプラスになると思います。

国際交流プログラム

福岡県ふくおか未来人財育成ビジョン連動プログラム

Think Globally, Act Locally　留学すれば 世界が“全く”変わる

福岡県立大学は中国・韓国に焦点化した横断型カリキュラムを提供します。これからの時代、あらゆるとやりとりする能力です。これは単に語学力の向上に留まるものではありません。国際交流プログラム卒業までに５つの力を身につけ、これからの社会で大いに活躍できる存在となることを目指します。

産業において求められるのが中国や韓国の人々では、おためし留学から長期留学の流れの中で、

❶ 他文化を尊重する力　❷ 多様な価値を認める力
❸ 郷土を知り、愛する力　❹ 臨機応変に対応する力
❺ 中国語・韓国語で表現する力

おためし韓国留学

■大邱韓医大学校　■威徳大学
の交流協定校を中心に文化体験研修をし、
① 他文化を尊重する力と、
② 多様な価値を認める力の素地を作ります。
教員が帯同するので安心！

おためし韓国留学（1週間）

中国／韓国長期留学

■南京師範大学　■吉林大学珠海学院
■大邱韓医大学校　■威徳大学
■三育大学校
の交流協定校に留学します。
長期留学補助制度（月2万円）有り!

中国長期留学（1年間）

韓国長期留学（1年間）

チューター

長期留学から戻った学生を対象に、学長より国際交流チューターが委嘱されます。本学に留学している中国・韓国の学生と交流を深め、自身の経験をさらに磨き、応用力を高めます。

国際交流チューター

長期留学体験談

■留学先　南京師範大学

濱田 岬さん
人間社会学部人間形成学科
星琳高校出身（福岡県）

普通に大学生活を終えることが嫌で留学しました。“見た、聞いた、感じた全てを自分のものにする”を目標に日々を送り、私の大好きな中国を発見しました。たった1年でしたが今後の私の生き方に選択肢を増やしてくれたと実感しています。

■留学先　三育大学校

森田 希望さん
人間社会学部社会福祉学科
八女高校出身（福岡県）

突然浮かんだ選択でしたが、この留学は私にとってなくてはならない時間だったと思います。自由に学び、心豊かに過ごせた留学の時間は何にもかえられません。留学できたことに本当に感謝しています。

■留学先　大邱韓医大学校

花田 航輝さん
看護学部看護学科
光陵高校出身（福岡県）

最高の思い出がたくさん作れた1年間でした。日本ではなかなかできない体験をたくさんすることができ、充実した生活を送ることができました。留学して絶対に損はありません。皆さん一緒に世界へ飛び立とう！

イギリス語学研修

イギリスの大学キャンパス等で生きた英語を学びます。ホームステイ期間もあります。休日には世界遺産等の文化に触れます。
本学の授業単位であり、教員が同行します。

イギリス語学研修（3週間）

海外研修事業

留学、それは軽い恋のよう… ♥♥♥♥
帰国してからも海外への想いは募るばかり。公的な海外派遣事業やリーダー養成事業に積極的に応募していきます。

「福岡県青年の翼」にトライ！

《４年次卒業ルート》
総合人間社会コースは4年次卒業可能です。他のコースについても、取得する資格等の状況により、可能となる場合があります。

《５年次卒業ルート》
どの学科・コースでも可能です。学科・コースの資格も全て取得できます。プラスアルファの学生生活（1年間）を世界に羽ばたく力として活かせます。

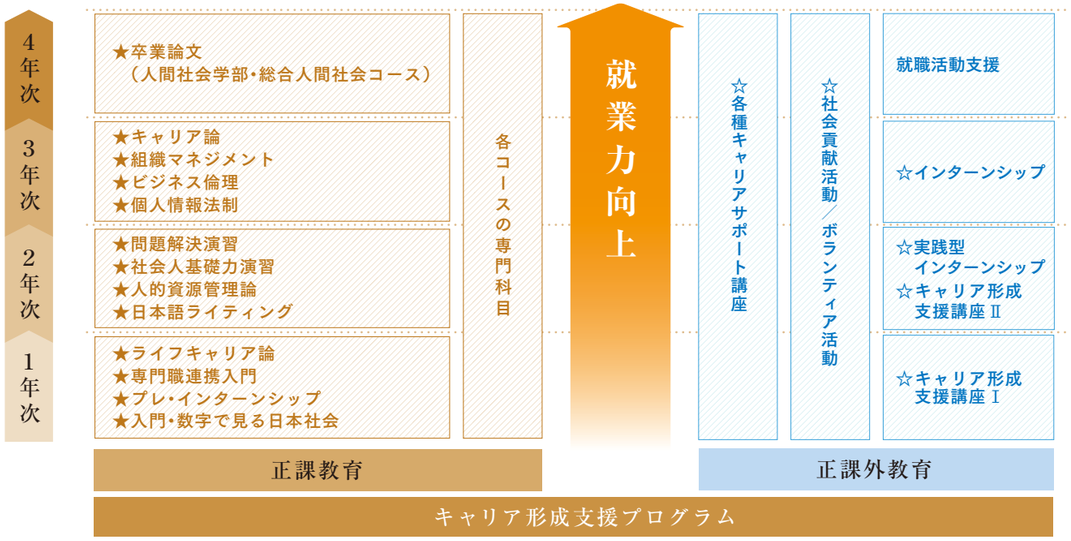
＊留学先の語学授業は本学の第2外国語の単位に読み替えることが可能です。他の授業も、本学の自由選択単位として認定可!

キャリア形成支援プログラム

充実のプログラムで就業力を磨こう！

本学では、学生の就業力向上のための系統的キャリア形成支援を実施しています。実践的な学びに加えて、「プレ・インターンシップ」「インターンシップ」「社会貢献・ボランティア活動」といった活動を通した学びや「専門職連携入門」「社会人基礎力演習」「問題解決演習」「キャリア形成支援講座」「ライフキャリア論」「各種キャリアサポート講座」などの授業を通した理論的な学びを平行して行います。これによって一つ一つの活動における自分の関わりについて自問自答する力が培われ、**「自己理解力」「統合的学修力」「創造的な思考力」**などが高まるだけでなく、**「キャリアデザイン力」「計画的学修推進力」「職業観・勤労観力」**など**8つの就業力の向上**につながります。

なりたい自分になる！



★マークは単位化された正課教育科目　☆マークは正課外プログラム

★社会人基礎力演習

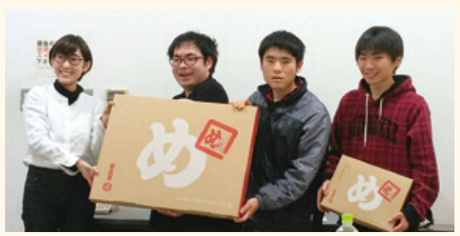
2年次／1単位

私達を取り巻く職業社会の移り変わりを理解し、大学から職業社会への移行準備として、働くうえで基礎となる知識やスキルを身につける講義です。

★問題解決演習

2年次／1単位

現代社会では、個人の能力を発揮することによって、地域社会が発展することが重要視されています。授業では、地域社会で生まれる様々な問題に対して、課題を抽出し、解決案を策定し、最終的に他者へ提示する体験をします。



★プレ・インターンシップ

1年次／1単位

医療・福祉施設・企業・教育機関・自治体・NPOなどでの就業体験を通して、働くことの意義について理解を深めることができる実習です。また、多様な価値観を持った社会人と出会い、コミュニケーションの重要性に気づき、自己理解や他者理解を深めていきます。

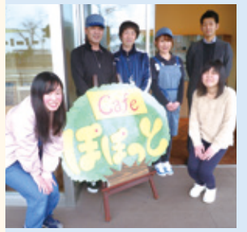
■体験先　株式会社ギラヴァンツ北九州

野口 賢乃さん　人間社会学部公共社会学科2年　小倉南高校出身（福岡県）

私は今回、一歩踏み出す勇気の大切さに気付きました。インターン生は他大学の学生を含め8人でしたが、女性は私のみで必要以上に気を遣い、意見を言えないことが多くありました。しかし、それでは自分の成長を止めてしまうと考え、思い切って意見を言うよう心がけたところ、人に無理に合わせることなく居られるようになりました。

☆実践型インターンシップ

企業・団体の受入先が抱える課題に取り組みます。課題に対する必要な情報収集・分析、課題解決の方策の提案と実践といった課題を解決するためのプロセスを経験することにより課題発見・解決力を養います。



■体験先　北九州市手をつなぐ育成会　インクル春ケ丘「ぽぽっとカフェ」

椎場 香菜子さん　人間社会学部社会福祉学科3年　第二高校出身（熊本県）

下野 晏奈さん　人間社会学部社会福祉学科3年　加世田高校出身（鹿児島県）

就労継続支援B型事業所で働く利用者様は、それぞれに目標や目的を持って働き、そこでは個人に合わせた支援が行われていることを学びました。課題解決に向けての取り組みでは、限られた時間やコストで行う難しさ、形にできた時の喜びを学ぶことができました。

☆インターンシップ

主に3年次に体験します。自分が将来就きたい業種や職種で就業体験を行います。自身の職業適性や就職後の適応力を高めることができ、その後の就職活動に役立ちます。

■体験先　不動産業（地域コミュニティ事業）

足立 智香さん　人間社会学部公共社会学科3年　三重総合高校出身（大分県）

1年次にプレ・インターンシップを履修し、2年次にインターンシップに参加しました。初対面の人と話すことは苦手だと思っていましたが、様々な人と出会い、話すことで、緊張せず話すことができるようになりました。社会人の方と話すことで広い視野を持つことの必要性を学び、自分の成長につながりました。

インターンシップ先
平成29年度

株式会社 博多大丸／コカ・コーラウエスト株式会社／福岡県立美術館／株式会社 タケノ／西鉄旅行株式会社／株式会社 南福岡自動車学校／森林住宅有限会社／株式会社 ティーアンドイー／福岡県商工会連合会／福岡県青少年科学館／公益財団法人 北九州観光コンベンション協会／一般財団法人 福岡コンベンションセンター／福岡市NPO・ボランティア交流センター あすみん／公益財団法人 福岡県女性財団／宗像市役所／篠栗町役場／飯塚市役所／田川市役所／大分県庁／法務省福岡矯正管区　他（順不同）

☆マイキャリポケットの活用

マイキャリポケットは、PDCAサイクルの視点から活動を整理する皆さん方を応援します。毎回の活動をPDCAサイクルを意識して整理することにより、活動の中での自分をふり返ることができます。そのことは、学びの成長を理解することにつながっていきます。

☆各種キャリアサポート講座

学科の専門性や希望就職先に応じた「自己分析セミナー」「業界研究セミナー」「SPI対策講座」「履歴書の書き方講座」「グループディスカッション講座」「個人面接・集団面接講座」等の講座を開催しています。

Graduate School

大学院

地域社会・福祉実践・子ども教育・対人援助の専門知識を持ち、
高度福祉社会の実現に貢献できる人材を養成

人間社会学研究科

■ 社会福祉専攻
■ 心理臨床専攻
■ 子ども教育専攻

現在、少子・高齢化、地方分権化、自己実現要求の高まりに伴って、地域社会、福祉実践、子ども教育、対人援助に関わる高度な専門的知識・技術を持った職業人が必要とされてきています。本研究科では、とくに、これらの専門知識を統合させ、地域社会において高度福祉社会の実現に向けて貢献できる人材を養成しようとしています。そこで、学部教育を基礎として、より一層の専門性を持った人材を養成するとともに、職業人のリカレント教育の要請に応えることを目指し、3つの専攻を設置しています。

社会福祉専攻

構成

社会福祉研究の総合化・統合化の必要性により、社会福祉専攻では①社会福祉分野、②地域社会分野の２分野で構成されています。研究内容は相互に関連し、学術研究の連携を図ります。

特色

1. 社会福祉分野では、児童と家族、障害者、高齢者等の援助を必要とする人々の生活課題について、個人や家族、集団、地域等における人間関係やサービス利用状況等を含めて全体的に把握することで、利用者への援助、介護、社会参加や自立支援のあり方等を研究します。
2. 地域社会分野では、地域開発、住民の生活と福祉、地域社会の産業・雇用の促進等を目指す地域政策を研究し、また地方自治体における社会福祉の政策・制度、福祉計画等についての問題を追求します。

※働きながら学ぶことができるよう、土日祝日にも授業を開講します。

心理臨床専攻

構成

心理臨床専攻では、心理学分野の高度な専門職業人を養成するために、臨床心理学に関わる基礎的・基本的な科目群ならびに実習科目群である「心理臨床基礎科目」、心理学全般の領域からなる「心理学専門科目」、以上に含まれない公認心理師になるために必要な科目である「実践展開科目」で構成されています。

特色

1. 心理学の基礎を学習するとともに、心理的支援を必要とする人に対するカウンセリング等の実践能力を養成します。心理臨床の専門性を高めながら、医療、福祉、教育等の分野で他の専門的職業人と協働し、十分に活躍できる心理学分野の高度な専門職業人を養成します。
2. 本専攻では、国家資格である公認心理師となるために必要な科目を配置しています。また、日本臨床心理士資格認定協会の第1種指定大学院です。
3. 1年次より特別研究を課し、心理学分野について主体的に研究する能力を育成します。
4. 実習は、学内の心理教育相談室や医療、福祉、教育分野等の実習機関で2年間にわたって行い、心理療法や心理査定についての基本的な技能を実践的かつ体系的に身につけられるように配慮しています。

子ども教育専攻

構成

子ども教育専攻では、保育・幼児教育及び小学校段階を中心とする学校教育分野、すなわち子ども教育分野における人間形成の営みとその諸課題を、保育学・教育学、児童福祉学及び関係諸科学から研究し、理論と実践の往還と融合を図ること等により、高度な専門知識だけでなく、様々な教育課題の解決に資する優れた課題解決能力や、教育現場で中核的な役割を担える質の高い実践的指導力を身につけます。

特色

1. 本専攻では、子ども教育分野の高度な専門職業人及び研究者を育成することを目的としています。
2. 子ども教育に関わる先進的な取組事例の研究などを通じて、保幼小連携の強化への取り組みに対応できるような幅広い専門知識を修得します。
3. 子ども教育分野における今日的な教育課題や地域教育課題を自ら見出し、解決できるような保育者・教員などの高度専門職業人として必要とされる、優れた問題解決能力を修得します。
4. 子ども教育の現場での実践実習と大学院における理論学習の往還を重ねて、必要とされる質の高い実践的指導力を修得します。

地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進できる、
高度な職業人としての看護職者および研究者・教育者を育成

看護学研究科

■ 看護学専攻

看護職者の果たすべき役割は、その活動領域と内容においてますます広がりを見せ、多種多様化してきています。これからの看護職者には、地域内外、施設内外において他の職種と連携をとりつつ、地域住民の健康状況やケアの必要性を的確に判断し、適切なケアを提供するなど、従来以上に主体性や創造力が強く求められており、そこには併せて人間に対する深い理解に裏打ちされた看護実践力とマネジメント力が必要です。本学では看護学部と福祉系の人間社会学部が併設されている点を最大限生かし、地域の保健・医療・福祉分野の施策展開を推進する中核的な担い手である高度職業人としての看護職者や、研究者・教育者を育成することを目指します。

研究コース

研究コースでは臨床看護や看護教育を、根拠をもって行うことにつながる基礎的な研究や、看護学や看護教育学の発展につながる研究を行う能力を培い、医療機関等や教育機関あるいは行政機関で、組織の管理者や教育者として看護の質の向上や看護教育の質の向上に寄与しうる人材の育成を目指しています。

基盤看護学領域

［主な学問］基礎看護学、看護教育学、看護心理学、実験看護学

特色

高度福祉社会において人々の多様な要望を捉え、適切な看護を提供するための理論的根拠を深めると共に、根拠のある看護実践（EBN：Evidence-based Nursing）を確立していくための科学的思考能力を養います。

ヘルスプロモーション看護学領域

［主な学問］思春期ヘルスプロモーション、地域看護学、在宅看護学

特色

わが国で長らく問題視されてきた健康課題のみならず、進行する少子高齢社会において新たに顕在化してきた健康課題に対する専門的介入のあり方を、ヘルスプロモーションの理念を基に学術的に探究し、看護実践活動に応用する基盤能力を育成することを目的としています。また、実践研究及び研究の展開に際しては、本学附属研究所ヘルスプロモーション実践研究センターと連携し、地域における実践の場を共有し、諸課題について議論していく場を提供します。

臨床看護学領域

［主な学問］成人看護学、老年看護学、精神看護学、小児看護学

特色

様々な健康課題を持つ個人や家族がより健康で高いＱＯＬ（Quality Of Life）を実現することにつながる実践研究・教育を行いうる人材の育成を目指しています。

助産学領域

［主な学問］助産学

特色

ホリスティックな人間理解を基盤に、助産実践能力の強化を図るとともに研究能力を合わせ持つ人材を育成します。助産学における研究や教育に必要な能力を修得します。

専門看護師コース

精神看護専門看護師（CNS）コース

複雑で解決困難な精神の健康問題を持つ人とその家族に対して、ケアとキュアを統合した高度な臨床判断に基づく卓越した看護を提供する能力、保健・医療・福祉チームの中でリーダーシップを発揮し、組織変革を含めた医療提供システムの改善を行う能力、様々な看護現象から看護実践の質を高めることにつながる実践的な研究を遂行する能力を持った人材を育成します。本コースでは、地域精神看護（精神障害者の地域移行・地域定着を促進する看護）、又はリエゾン精神看護のサブスペシャリティを主に培うことができます。

老年看護専門看護師（CNS）コース

複雑で解決困難な健康問題を持つ人とその家族が尊厳のある質の高い生活を送ることができるように、ケアとキュアを統合した高度な臨床判断に基づく卓越した看護を提供する能力、保健・医療・福祉チームの中でリーダーシップを発揮し、組織変革を含めた医療提供システムの改善を行う能力、様々な看護現象から看護実践の質を高めることにつながる実践的な研究を遂行する能力を持った人材を育成します。本コースでは、認知症高齢者看護や終末期高齢者看護をサブスペシャリティとして培うことができます。

助産実践形成コース

周産期の様々な課題に対応するため高度な助産実践能力を身につけた助産師の育成を目指すコースであり、助産師国家試験受験資格・受胎調節実地指導員申請資格・新生児蘇生法「専門」コース認定申請資格を取得できます。

助産実践アドバンスコース

高度の助産実践能力を身につけた助産師の育成を目指す助産実践の探究を目的としたコースです。本コースは助産師の有資格者のためのコースであり、助産実践力の向上とともに臨床での助産実践を実証していく能力をもった人材を育成します。

進路就職状況・支援体制

進路状況は、学科ごとに特性のあるものとなっています。

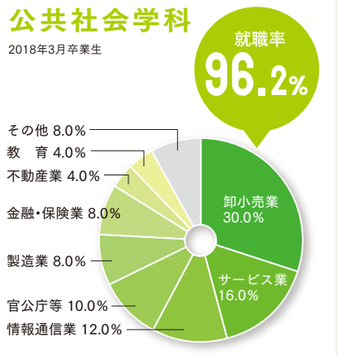
本学では、ゼミの教員をはじめ進路・生活支援部会の教員とキャリアサポートセンターが連携して、学生一人ひとりの進路状況に応じた細やかな進路支援を行っています。

卒業後は、様々な分野において高い専門性を持った職業人として活躍できる人材育成を実現しています。

人間社会学部

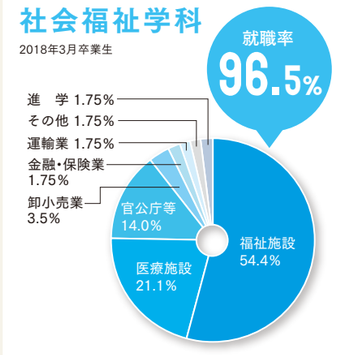
公共社会学科

2018年3月卒業生



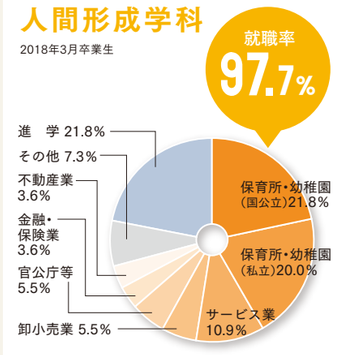
社会福祉学科

2018年3月卒業生



人間形成学科

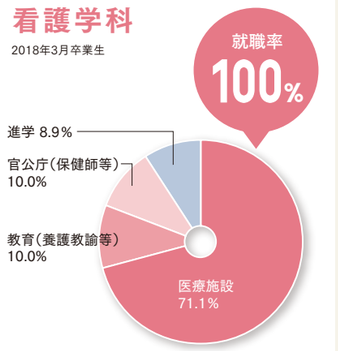
2018年3月卒業生



看護学部

看護学科

2018年3月卒業生



キャリアサポートセンター（3号館1階 学生支援センター内）

企業や病院からの求人情報・公務員試験・就職ガイダンス・合同企業説明会・インターンシップに関する資料や就職情報誌・参考書等を多数取り揃えており、いつでも自由に利用できます。

また、専門のカウンセラーが毎日常駐しており、模擬面接や面接対策・履歴書の書き方などの就職相談のほか、進路やキャリア形成に関する相談にものっています。在学生の方はもちろん、卒業生の方のサポートも行っていますので、気軽に利用してください。

就職支援年間スケジュール

5 May
- インターンシップ(夏季)受付
- 看護学部合同説明会

6 June
- 公務員ガイダンス
- 公務員講座

7 July
- 第1回 就職ガイダンス
- 教員採用試験
- 公務員講座

8 August
- 第2回 就職ガイダンス
- インターンシップ(夏季)実施
- 公務員講座

9 September
- インターンシップ(夏季)実施

10 October
- 第3回 就職ガイダンス
- 公務員ガイダンス
- 公務員講座

11 November
- 第4回 就職ガイダンス
- 公務員講座

12 December
- 第5回 就職ガイダンス
- 公務員講座
- キャリアサポート講座
- インターンシップ(春季)受付

1 January
- 第6回 就職ガイダンス
- 社会福祉士、精神保健福祉士国家試験
- 公務員講座

2 February
- 第7回 就職ガイダンス
- 看護師、保健師、助産師国家試験
- インターンシップ(春季)実施

3 March
- 第8回 就職ガイダンス
- インターンシップ(春季)実施
- 公務員講座
- 人間社会学部合同説明会

※その他講座についても、適宜開催しています。

卒業生就職・進学実績 2018年3月卒業生

人間社会学部

公共社会学科

民間企業・団体等 42人

株式会社熊本銀行
熊本県信用組合
株式会社宮崎銀行
共栄火災海上保険株式会社
株式会社SUMCO
トリンプ・インターナショナル・ジャパン株式会社
久光製薬株式会社
株式会社ムーンスター
アドバンストマネージメントコンサルティング株式会社
アプライド株式会社
株式会社イデックスビジネスサービス
TOTOインフォム株式会社
株式会社ドコモCS九州
萩ケーブルネットワーク株式会社
西鉄旅行株式会社
株式会社アウトソーシング[2人]
株式会社キャスティングロード
株式会社キューネット
株式会社コンベンションリンケージ
株式会社サンレー
株式会社総合プラント
TOTOメンテナンス株式会社
イオンリテール株式会社
株式会社イズミ
株式会社エディオン
株式会社グッデイ
正晃株式会社
トヨタカローラ名古屋株式会社
トヨタカローラ博多株式会社
株式会社西松屋チェーン
株式会社ネクステージ[2人]
株式会社フレスタ
マックスバリュ九州株式会社
株式会社ミスターマックス[2人]
株式会社メーカーズ
株式会社駅前不動産
株式会社クレ・コーポレーション
Rホテルズインターナショナル株式会社
学校法人三幸学園

官公庁等 5人

北九州市消防局
太宰府市
地域おこし協力隊(直方市)
宮崎市[2人]

教員 1人

八幡浜市立保内中学校

社会福祉施設等 2人

社会福祉法人北九州市手をつなぐ育成会[2人]

社会福祉学科

社会福祉施設等 31人

社会福祉法人北九州市手をつなぐ育成会[5人]
社会福祉法人桑友
社会福祉法人桑の実会 障害福祉サービス事業所桑の実工房
社会福祉法人高邦福祉会柳川療育センター
社会福祉法人晃和会特別養護老人ホームシエル名島
社会福祉法人しいのみ学園
社会福祉法人児童養護施設清浄園
社会福祉法人シティ・ケアサービス
社会福祉法人自立の里
社会福祉法人創生会
社会福祉法人年長者の里[2人]
社会福祉法人広島県同胞援護財団
社会福祉法人フェニックスケアハウスかんべ村
社会福祉法人福岡市社会福祉事業団
社会福祉法人柚の木福祉会
社会福祉法人和光会笠松あんじゃ園[3人]
医療法人新生会　介護老人保健施設ひまわり
独立行政法人高齢・障害・求職者雇用支援機構
NPO法人くらしサポートこらぼ
障害児通所支援事業所Linker
特定非営利活動法人サポートハウス　ワン・ピース
社会福祉法人若松児童ホーム
社会福祉法人廿日市市社会福祉協議会
社会福祉法人福岡市身体障害者福祉協会

病院・医療施設 12人

公益財団法人健和会大手町病院
特定医療法人杏仁会神野病院
公立学校共済組合九州中央病院
医療法人社団更生会草津病院
一般財団法人潤和リハビリテーション振興財団潤和会記念病院
医療法人医誠会城東中央病院
医療法人静光園第二病院
医療法人聖峰会田主丸中央病院
戸田中央医科グループ
社会医療法人共愛会戸畑共立病院
日本赤十字社長崎原爆病院
医療法人相生会福岡みらい病院

官公庁等 8人

嘉麻市
北九州市
京都府
田川市教育委員会[2人]
福岡県
福岡市こども総合相談センター
三重県

民間企業・団体等 4人

株式会社エーアイピー
東京海上日動調査サービス株式会社
阪九フェリー株式会社
株式会社ビッグモーター

大学院・専門学校等進学 1人

鳴門教育大学大学院

人間形成学科

幼稚園・保育所(国公立) 12人

飯塚市[2人]
諫早市
出雲市
大野城市
春日市
北九州市[6人]

幼稚園・保育所 11人

アートチャイルドケア株式会社ろりぽっぷ たまプラーザ
学校法人育徳学園フレンズ幼稚園
学校法人早翠学園さみどり幼稚園
学校法人三浦学園 若久幼稚園
学校法人了專寺白菊幼稚園
社会福祉法人グリーンコープ松島りすの森保育園
社会福祉法人正道会　博多ビノキオ保育園
社会福祉法人紅百合会べにゆり保育園
社会福祉法人みのり会 めぐみ保育園
宗教法人カトリック福岡司教区水巻聖母幼稚園
認定こども園おおぞら幼稚園

官公庁等 3人

法務省
嘉麻市
北九州市

社会福祉施設等 2人

北九州市立到津ひまわり学園
社会福祉法人穂波学園児童発達支援センターまどか園

民間企業・団体等 15人

株式会社アプラス
株式会社アリシア
イオン九州株式会社
株式会社クラ・ゼミ
株式会社研文堂
株式会社サンレー
セキミキ・グループ株式会社
株式会社ソロン
株式会社TDモバイル
東京海上日動事務アウトソーシング株式会社
一般財団法人日本ボディセラピスト協会[2人]
久山植木株式会社
明治安田生命保険相互会社
株式会社メディカル・コンシェルジュ

大学院・専門学校等進学 12人

福岡県立大学大学院[7人]
鹿児島大学大学院[2人]
徳島文理大学大学院
北九州リハビリテーション学院
東京リーガルマインド福岡校(大学院進学準備)

看護学部

看護学科

医療施設 64人

麻生飯塚病院[3人]
医療法人共和会小倉リハビリテーション病院[4人]
医療法人静光園白川病院
医療法人徳洲会福岡徳洲会病院
医療法人博光会御幸病院
医療法人原三信病院
愛媛県立中央病院
大分大学医学部附属病院
九州大学病院[2人]
熊本大学医学部附属病院
久留米大学病院
神戸大学医学部附属病院[2人]
公立学校共済組合九州中央病院[7人]
国際医療福祉大学・高邦会グループ医療法人社団高邦会
国家公務員共済組合連合会新別府病院
国家公務員共済組合連合会浜の町病院[2人]
産業医科大学病院[5人]
社会医療法人天神会新古賀病院
社会福祉法人恩賜財団済生会支部福岡県済生会福岡総合病院
東京歯科大学市川総合病院[2人]
東邦大学医療センター大森病院
地方独立行政法人神戸市民病院機構
独立行政法人国立病院機構九州がんセンター[4人]
独立行政法人国立病院機構小倉医療センター[2人]
独立行政法人地域医療機能推進機構九州病院[6人]
地方独立行政法人福岡市立病院機構福岡市立こども病院[2人]
独立行政法人労働者健康安全機構九州労災病院[3人]
長崎みなとメディカルセンター
日本赤十字社 大阪赤十字病院
日本赤十字社 福岡赤十字病院
兵庫県災害医療センター
福岡大学病院
横浜市立大学附属市民総合医療センター

官公庁(保健師) 9人

大野城市
鳥取市
長久手市
長崎市
平生町(山口県)
広島市[2人]
豊前市
福岡県

教員(養護教諭等) 9人

九重町立東飯田小学校
佐賀市立北山東部小学校
添田町立中元寺小学校
糸田町立糸田中学校
粕屋町立宇美南中学校
鹿児島県甲南高等学校
福岡県立福島高等学校(定時制)
福岡県立直方特別支援学校
福岡県立少年自然の家「玄海の家」

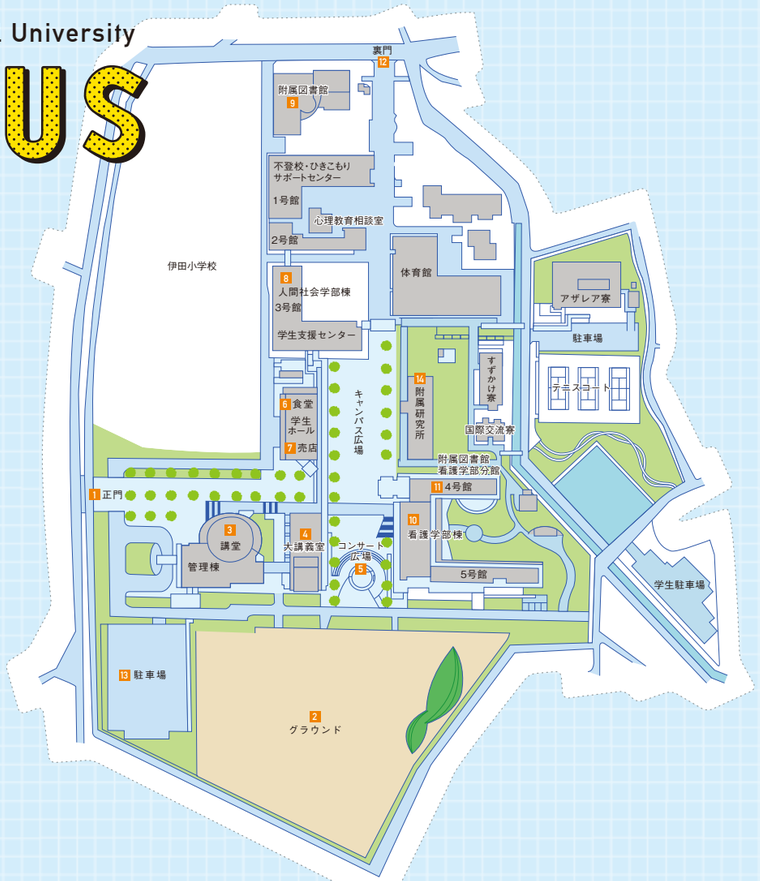
大学院・専門学校等進学 8人

福岡県立大学大学院[5人]
九州大学大学院
熊本大学
長崎市医師会看護専門学校

Fukuoka Prefectural University

CAMPUS LIFE

キャンパスライフ



1 正門

2 グラウンド

3 講堂

4 大講義室

5 コンサート広場

6 食堂

7 売店

7 売店

8 人間社会学部棟(3号館)

9 附属図書館

10 看護学部棟

11 附属図書館 看護学部分館(4号館)

12 裏門

13 駐車場

14 附属研究所

生協は学内のオアシスを
目指しています。ぜひ
お気軽にご利用ください。

PICK UP 大学生協

食堂は広々としたフロアーに約300席、白を基調とした開放感あふれるつくりとなっており、BGMが常時流れています。窓際のカフェテーブルに座れば、中央のキャンパス広場を眺めながらゆったりとした気分で、昼食をとることができます。メニューは学生が自分の体調やスタイルに合わせて選べるカフェテリア方式。年に8回、趣向をこらしたメニューフェアもあり、こちらも人気です。そして、学生にとって一番嬉しいのがその価格。いろいろ組み合わせても、300円～540円ととっても低価格です。1日540円・860円の範囲で自由にメニューから選ぶことができる、ミールカード（年間利用定期券）もあります。年間最大1万3千円以上お得となり、毎月の利用履歴が分かるなど、健康的な食生活を送る上でも便利です。夕食は17：15～定食をメインに提供しています。

売店では弁当・サンドイッチ・菓子・本・雑誌・文房具・切手・はがきの販売から、自動車教習所・引越しの受付や袴のレンタルまで、幅広く学生生活をサポートしています。大学生活は一人暮らしなどから、どうしても食生活が偏りがちになってしまいます。自分の健康管理をするのも社会人としての第一歩。バランスよく栄養を摂って、健康的な大学生活を送りましょう。

食堂は昼食時以外も利用できます（9：30～20：00）。講義の合間に友達とおしゃべりをしたり、レポートを書いたり、ミーティングをしたり…自由に活用してください。

寮生 国際交流寮

定　員　12名（留学生を含む男子学生）
募集人員　8名
建物の概要　鉄筋2階建て 4戸
1戸は3DK（個室3室＋共用のDK、バス、トイレ等）
個室は約6畳：2部屋（面積が異なる）、約4.5畳（1部屋）
設　備　［室内］押入れ、エアコン
［寮内］キッチン、バス、トイレ、洗面台、冷蔵庫、洗濯機
・インターネット利用可
経費等　・寮使用料／月額 5,300円～7,000円程度（部屋面積による）
・雑費（光熱水費等）／月額 8,000円程度（インターネット使用料含む）
募集学年　1年生（入寮期間は1年間）
※編入生、社会人入学生は不可
運　営　寮生の自治
管理人　なし

留学生との交流が大きな魅力です。
生活面など助け合い、学ぶことも
たくさんあります。

犬飼 庸介さん　人間社会学部公共社会学科 1年
尾道北高校出身（広島県）

一人暮らしより経済的負担が軽いのと、新設された寮だったので興味があり選びました。学校内に寮があるので通学にとても便利です。設備面も洗濯機や冷蔵庫、キッチン、エアコンといった生活に必要な家電も揃っていて、引っ越しの準備も楽でした。国際交流寮なので、留学生との交流が積極的にでき、お互い相談したり、助け合えるのも魅力ですね。

寮生 アザレア寮 〈ワンルームタイプ〉

定　員　99名（女子に限る）
募集人員　91名
建物の概要　鉄筋4階建て（室内は21㎡、個室）
設　備　［室内］冷暖房、バス、トイレ、ミニキッチン、畳式ベッド（寝具は各自で）、机、椅子、クローゼット
［寮内］エレベーター、各階談話スペース
・各室にテレビ配線あり（本体、受信料は各自で）
・インターネット利用可
（但しプロバイダはインボイス限定）
経費等　・寮使用料／月額 11,000円
・雑費（共用部分の電気代等）／6,500円程度
・共益費／入寮時 30,000円
・自室光熱水費／実費
・火災保険料／各自で
募集学年　1年生（入寮期間は1年間）
※編入生、社会人入学生は不可
運　営　寮生の自治
管理人　夜間のみ（20時～翌6時）（3・8・9月を除く）

オートロックでセキュリティがバッチリ！
寮友達との出会いや、通学にも便利な環境です。

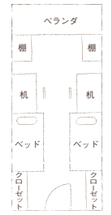
阿久根 桃香さん　人間社会学部人間形成学科 1年
川辺高校出身（鹿児島県）

県外出身なので知り合いがいないことや、初めての一人暮らしが不安だったので、大学の敷地内にあるアザレア寮に決めました。クローゼットや机も備え付けで、特に引き出し付きのベッドはお気に入りです。玄関も部屋もオートロックなので安心ですよ。困った時は友達がすぐ近くにいるので心強いです。休日は寮の友達と出かけたりして充実しています。

寮生 すずかけ寮 〈相部屋タイプ〉

定　員　60名（女子に限る）
募集人員　30名（残寮者数により変動あり）
建物の概要　鉄筋3階建て
（室内は16.5㎡、2人部屋）
設　備　［室内］冷暖房、ベッド（寝具は各自で）、机、椅子、クローゼット、食器入れ、書棚
［寮内］台所、浴室、トイレ、洗面所、冷蔵庫、テレビ（各階1台）、洗濯機、電子レンジ、ミシン、アイロン等
・インターネット利用可
（但し各自で事業者との契約が必要）
経費等　・寮使用料／月額4,300円
・雑費（共用部分の電気代等）／7,700円程度
・共益費／入寮時 30,000円
募集学年　1年生（入寮期間は2年間）
※編入生、社会人入学生は不可
運　営　寮生の自治
管理人　なし

寮が大学の敷地内にあるので安心だし、
部屋も広々していて快適に過ごせています。



武内 歩夢さん　人間社会学部人間形成学科 1年
水俣高校出身（熊本県）

県外からの進学なので大学の敷地内にあって安全なすずかけ寮を選びました。この寮は家賃等の費用も安く、経済的負担が少ないのも魅力です。２人部屋ですが、お風呂やトイレ、台所が共用なので、部屋を広く使えます。収納スペースが広いのもポイントです。友達もすぐにでき、先輩もいるので授業やサークルのこと等いろいろ聞けて助かってます。

アパート

◎ アパート
25,000円～40,000円
◎ ワンルームマンション
30,000円～55,000円
※大学周辺にある物件の平均的な金額です。

◎生活費 （支出）
家　賃／35,000円
食　費／ 5,000円
光熱費／10,000円
計　50,000円

全て自己責任なので、大変な面もありますが、
責任感や生活力がしっかり身につきます。

濱田 貴大さん　人間社会学部人間形成学科 1年
鹿児島中央高校出身（鹿児島県）

大学に男子寮が新しくできたのでそちらにするか迷いましたが、一人の状況に身をおくことで、絶対に成長に繋がると思い一人暮らしを選びました。全てが自由なのが大きなメリットです。逆に今まで当たり前だった食事の用意や掃除、洗濯といった家事は自分でしなければならないので、最初は戸惑いましたが、責任が伴う環境は生活力が身につきます。

硬式テニス部

ソフトテニス部

バドミントン部

軟式野球部

男子サッカー部

茶道部

福岡県立大学吹奏楽団

軽音楽サークル「万屋」

女子サッカー部

女子バレーボール部

水泳部

フットサルサークル英彦山FC

障害児ボランティアサークル つくしんぼ

手話サークル ハンドポスト

ボランティアサークル だん☆だん

献血推進サークル けんけつっち

趣味や興味を共有できる仲間たちと喜びや楽しみを分かち合おう。

体育会

- 硬式テニス部
- ソフトテニス部
- 硬式野球部
- 軟式野球部
- 男子サッカー部
- 女子サッカー部
- 男子バスケットボール部
- 女子バスケットボール部
- バドミントン部
- 男子バレーボール部
- 女子バレーボール部
- 水泳部
- フットサルサークル 英彦山FC
- 卓球サークル
- 陸上部

文化会

- 茶道部
- 軽音楽サークル「万屋」
- ジャズ研究サークル
- 福岡県立大学吹奏楽団
- HIPHOPダンスサークル
- 文芸部
- ESS
- 魔女のさんぽみち
- 二次研
- aimit
- 写真部
- 演劇部
- SING
- 和太鼓サークル カツドン
- アロママッサージ 研究会
- Beat box Lab

◎ボランティアサークル

- 手話サークル ハンドポスト
- OTTっと（おっとっと）
- ボランティアサークル だん☆だん
- 障害児ボランティアサークル つくしんぼ
- 湯山荘ボランティアサークル
- たけのこサークル
- てんぷらあいす
- 献血推進サークル けんけつっち
- 福岡県立大学BBS
- Rainbow Garden

硬式野球部

アットホームな雰囲気が最大の魅力。良い思い出がたくさんできます。

硬式野球部は現在、16人のプレイヤーとマネージャー9人で活動しています。この部はとにかく部員やマネージャー関係なくみんな仲が良く、アットホームな雰囲気で活動できるのが魅力です。目標はリーグ戦での1部昇格です。試合で勝つ喜びはもちろんですが、合宿等の全員参加のイベントは大学時代の良い思い出になりますよ。経験者だけでなく、体を動かすことが好きな人やスポーツを見ることが好きなマネージャー大募集中です！一緒に硬式野球部を盛り上げていきましょう。

小畑 和輝さん
人間社会学部公共社会学科 3年
九州国際大学付属高校出身
（福岡県）

HIPHOPダンスサークル

ステージ発表や他大学との合同イベント等楽しいダンスライフを一緒に！

HIPHOPダンスサークルは、現在約40名で週3回活動しています。自由な雰囲気の中、HIPHOPはもちろん、その他様々なジャンルのダンスに打ち込むことができます。秋興祭では、サークルのステージ発表があるので、やりがいもあります。また、年に4回程、同じ筑豊地方の大学のサークルが集まって合同でダンスイベントも行っています。他大学との交流は刺激になり、知り合いも増えます。メンバーは初心者も多いので、ダンス経験がない人でも大歓迎です。一緒に楽しい時間を共有しましょう。

大塚 真優さん
看護学部看護学科 3年
春日高校出身
（福岡県）

PICK UP 自治会

多くの人と関わりながら、学内や地域を盛り上げるために活動しています。

現在、1・2年生合わせて16人で活動しています。主に新入生オリエンテーションのサークル紹介や予餞会等の学内行事の運営を行っています。また、地域の方々との交流も多くあり、学内外でたくさんの人と関わることができるのが魅力です。活動を通して大学や地域がより良い方向に進む手助けができるのでやりがいも充分。何より要望を実現できた時に、喜んでもらったり、感謝されることで達成感もあります。人と人との繋がりを大切にしたいという人は一緒に頑張りましょう。

鍋山 朱帆さん
人間社会学部公共社会学科 2年
真岡女子高校出身
（栃木県）

学生生活を彩る様々なイベント、数えきれないほどの感動が待っています。

年間スケジュール

4 April
- 入学式
- オリエンテーション
- 新入生合宿フォーラム
- 前期開始

オリエンテーション
前期の授業開始前に、原則として全学生に対して行うものです。主な内容は、授業科目の履修方法・履修登録の手続き・各種手続きの要領、附属図書館の利用方法・就職関係ガイダンスなどです。

5 May
- 開学記念日（5月10日）

6 June
- 九州地区大学体育大会(夏季)（～7月）

入学式

新入生合宿フォーラム

7 July

8 August
- 前期試験
- オープンキャンパス
- 夏季休業（中旬～9月下旬）

オープンキャンパス
本学受験生のために学内施設を開放して行う進学説明・相談会です。

9 September
- 前期終了

オープンキャンパス

10 October
- 後期開始

11 November
- 秋興祭（大学祭）
- 九州地区大学体育大会(冬季)

秋興祭（大学祭）

12 December
- 冬季休業（下旬～1月上旬）

1 January

卒業式

2 February
- 後期試験

3 March
- 予餞会
- 卒業式
- 後期終了

予餞会
卒業予定者に対して自治会が中心となって企画、実施する送別会です。

PICK UP イベント1

新入生合宿フォーラムの企画・運営で味わった喜びや達成感はかけがえのない思い出に。

新入生合宿フォーラム委員は、現在、2年12人、3年12人の計24人で活動しています。県立大学に入学した1年生のみなさんの合宿フォーラムの企画・運営を行っています。何かひとつのことをやり遂げたいと思い委員になりました。ゼロの状態からスタートして、自分たちで全てを考えて作り上げていきます。準備期間まで大変なこともたくさんありますが、当日1年生が楽しそうにしている姿を見るとやっていて良かったなと心から思います。達成感はかけがえのないものです。

第27回　新入生合宿フォーラム委員長
髙山 春菜さん
人間社会学部公共社会学科 2年
海田高校出身（広島県）

PICK UP イベント2

秋興祭を成功に導くために一致団結。仲間との絆や思い出は宝物です。

大学最大のイベントである秋興祭に向けて計136人で活動しています。大学祭の企画・運営、また、地域のお祭りやボランティアにも参加しています。学祭委員に入ったのは、先輩たちの熱い想いや、自分たちで作り上げる楽しさを感じたからです。学祭委員は、学年を越えて仲が良く、どんなイベントも楽しく取り組むメンバーが揃っています。本番へ向けての準備は大変ですが、成功へ導くために助け合いながら行っています。やり遂げた後の喜びや絆は学生生活の宝物になります。

第27回 秋興祭実行委員長
平古場 美奈子さん
人間社会学部社会福祉学科 3年
西陵高校出身（長崎県）

学費等

入学料	520,000円	（但し県内の者は282,000円）入学手続時に納付
授業料	535,800円	入学後に前・後期2回（1期分267,900円）に分けて納付

初年度に必要な主な経費

◎後援会費	80,000円
◎同窓会費	10,000円
◎教科書代	実費
◎学生自治会費	20,000円
◎学生保険、賠償保険	20,000円程度

学生のみなさんが安心して充実した学生生活を送れるよう、一人ひとりに対してきめ細やかなサポートを行っています。

奨学金

学生の皆さんが安心して勉学に励めるよう、一定の条件の下に貸与又は給付する制度で、本学では次のような奨学金制度が利用できます。

日本学生支援機構の奨学金

人物、学業ともに優れ、経済的理由によって修学困難な学生に対し、日本学生支援機構から貸与・給付される奨学金制度です。

名　称	月　額 ※（　）内はH30年度入学者から選択可		募集時期
日本学生支援機構	第一種（無利子貸与）	自宅(2)・3・4万5千円から選択	4月（説明会開催）初旬に募集
		自宅外(2)・3・(4)・5万1千円から選択	
	第二種（有利子貸与）	2～12万円（1万円単位）から選択	
	給　付	自宅2万円・自宅外3万円	入学前（高校等で募集）

地方公共団体、民間団体、病院等の奨学金

地方公共団体、民間団体、病院等が、それぞれ独自の目的で行っている奨学金制度です。対象者や条件等も異なりますが、多くの団体等からの奨学生の募集があっています。

福岡県立大学独自の奨学金

福岡県立大学特別奨学金	経済的な理由等により修学を継続することが困難な学生に対し、本学が無利子で貸与する制度（在学期間を通じ、最高で60万円まで貸与）です。
福岡県立大学看護学部和田紘子奨学金	経済的理由によって修学困難で人物、学業ともに優れた看護学部学生を対象に、授業料の半年分を給付する助成制度です。

授業料の減免

経済的理由等により授業料の納付が困難で、かつ学業が優秀と認められる場合に授業料の全額（または半額）を免除する制度です。申込期間は前期4月上旬、後期10月上旬です。詳細は掲示でお知らせします。

授業料の分割納付

経済的理由等で授業料の一括納付が困難な場合に、分割（4回）で納付する制度です。申込期間は減免申請と同じです。

学生なんでも相談窓口

大学生活を送る間には、様々な問題にぶつかることがあるかもしれません。例えば勉強や進路のこと、人間関係などのこころの悩み、恋愛や家族や身体・健康のことなど…。

みなさんの様々な悩みに、専門のカウンセラーや学内の相談員が相談にのります。保健室横に専用の相談室がありプライバシーや秘密も厳守されますので、安心してご相談ください。保健室で申し込みを受けつけています。

後援会からの支援

本学後援会は学生の皆さんに充実した学生生活を送っていただくために、大学と保護者の連携の下に、学生の就職活動やキャリア支援、学生の修学や課外活動の助成、学生生活の安全対策等の各種支援事業を行っています。

［後援会の主な事業］
実習超過旅費補助、国家試験や公務員試験の対策講座受講補助、インターンシップや就職活動等旅費の補助、図書館の図書等購入補助、サークル活動や大学祭への補助等

入試要項 2019年度
［平成31年4月入学］
Admissions

福岡県立大学入学者選抜試験

一般入試

① 学部・学科及び募集人員

学部	学科	募集人員		
		前期日程	後期日程	計
人間社会学部	公共社会学科	30	10	40
	社会福祉学科	25	10	35
	人間形成学科	25	10	35
	計	80	30	110
看護学部	看護学科	50	10	60
	計	50	10	60

選抜試験［人間社会学部］

	教科	大学入試センター試験 科目	配点		個別学力検査 配点	時間	
前期・後期	国語	国語	200	小論文	200	10:00〜12:00	120分
	地理歴史・公民	地理歴史・公民から1科目	100				
	数学	数学Ⅰ・数学A	100				
	外国語	英語（リスニングを含む）	200				

選抜試験［看護学部］

	教科	大学入試センター試験 科目	配点		個別学力検査 配点	時間	
前期	国語	国語	100	小論文	200	10:00〜12:00	120分
	数学	数学Ⅰ・数学A	100				
		数学Ⅱ・数学B	100				
	理科	物理基礎、化学基礎、生物基礎から2科目または物理、化学、生物から1科目	100				
	外国語	英語（リスニングを含む）	200				
後期	国語	国語	200	小論文	200	10:00〜12:00	120分
	数学	数学Ⅰ・数学A	50				
		数学Ⅱ・数学B	50				
	理科	物理基礎、化学基礎、生物基礎から2科目または物理、化学、生物から1科目	100				
	外国語	英語（リスニングを含む）	200				

② 出願資格

次の各号のいずれかに該当する人で、平成31年度大学入試センター試験の本学（学部）が指定した教科・科目を受験した人が出願できます。

（1）高等学校又は中等教育学校を卒業した人及び2019（平成31）年3月末までに卒業見込みの人。
（2）通常の課程による12年の学校教育を修了した人及び2019（平成31）年3月末までにこれに該当する見込みの人。
（3）学校教育法施行規則第150条の規定により、高等学校を卒業した人と同等以上の学力があると認められる人及び 2019（平成31）年3月末までにこれに該当する見込みの人。

【注意】同規則同条第7号により出願しようとする人は、事前（2018（平成30）年9月7日（金）まで）に本学と協議の必要があります。
※障害等のある入学志願者で、受験上及び修学上特別な配慮を必要とすると判断する人は、2018（平成30）年12月7日（金）までに申し出てください。

③ 出願期間

○一般選抜（前・後期日程）
2019（平成31）年1月28日（月）〜2月6日（水）
17:00 必着

④ 選抜方法

（1）入学者の選抜は、学力検査（大学入試センター試験及び個別学力検査）の成績によって行います。2段階選抜は行いません。
（2）入学試験の教科、科目及び配点は左記のとおりとします。

⑤ 試験日・試験場

○前期日程
2019（平成31）年2月25日（月）
福岡県立大学会場（田川市大字伊田4395番地）
博多会場（福岡市博多区吉塚本町13-50吉塚合同庁舎）
広島会場（広島市中区八丁堀7-11広島YMCA国際文化センター）
鹿児島会場（鹿児島市高麗町15-10鹿児島高等予備校）

○後期日程
2019（平成31）年3月12日（火）
福岡県立大学会場（田川市大字伊田4395番地）
博多会場（福岡市博多区吉塚本町13-50吉塚合同庁舎）

⑥ 合格者への通知及び発表

○前期日程 2019（平成31）年3月8日（金）10:00
○後期日程 2019（平成31）年3月22日（金）10:00
福岡県立大学掲示板に掲示するとともに、合格者には郵便で通知します。
合格発表は、ホームページ（http://www.fukuoka-pu.ac.jp/）において補助的に公開します。

推薦入試

① 学部・学科及び募集人員

学部	学科	募集人員		
		県内枠	県外枠	計
人間社会学部	公共社会学科	6	4	10
	社会福祉学科	10	5	15
	人間形成学科	10	5	15
	計	26	14	40
看護学部	看護学科	20	10	30
	計	20	10	30

募集人員に満たない場合でも不合格とする場合があります。

選抜試験

試験科目	人間社会学部 配点	時間		看護学部 配点	時間	
小論文	200	10:00〜11:30	90分	200	10:00〜12:00	120分
英語	200	12:30〜14:00	90分			
面接	50	14:30〜		50	13:00〜	
調査書	50			50		
教科外活動	5			5		
英語の資格・検定試験				5		
計	505			310		

② 学校長が推薦できる人数

1校あたり8人（各学科2人）

③ 出願資格

次の要件をいずれも備えた人が出願できます。
（1）出身学校長が責任をもって推薦する人。
（2）高等学校（特別支援学校高等部を含む）、中等教育学校又は本学が高等学校と同等の教育を行っていると認める学校を、2018（平成30）年度中に卒業又は修了（見込みを含む）の人。なお、本学が高等学校と同等の教育を行っていると認める学校とは、学校教育法施行規則の規定に基づき文部科学大臣が認定又は指定した学校で、本学の求める資料を提出できるものをいいます。詳細に関しては、本学学務部に2018（平成30）年10月5日（金）までに問い合わせてください。

※障害等のある入学志願者で、受験上及び修学上特別な配慮を必要とすると判断する人は、2018（平成30）年10月5日（金）までに申し出てください。

④ 出願期間

2018（平成30）年11月1日（木）〜11月10日（土）
17:00 必着

⑤ 選抜方法

（1）入学者の選抜は、人間社会学部は小論文、英語、面接、調査書及び教科外活動記入票の審査により行います。看護学部は小論文、面接、調査書、教科外活動記入票及び英語の資格・検定試験記入票の審査により行います。
（2）入学試験の科目及び配点は左記のとおりとします。
（3）調査書…全体の評定平均値×10
（4）教科外活動…該当者には5点（社会的活動・スポーツ活動・文化活動等に顕著であった人）
（5）英語の資格・検定試験（看護学部）
該当者には5点（英語の資格・検定試験スコアが、英語力国際指標CEFRの「B1」レベル以上）

⑥ 試験日・試験場

2018（平成30）年11月24日（土）
福岡県立大学会場（田川市大字伊田4395番地）

⑦ 合格者への通知及び発表

○2018（平成30）年12月11日（火）10:00
福岡県立大学掲示板に掲示するとともに、推薦学校長及び本人には郵便で通知します。
合格発表は、ホームページ（http://www.fukuoka-pu.ac.jp/）において補助的に公開します。

入試状況 2018年度
［平成30年4月入学］

Admissions

入学者選抜試験実施状況（学科別）

人間社会学部 公共社会学科

	定員	志願者数 A	受験者数 B	合格者数 C	入学者数 計	男	女	志願倍率 A / 定員	実質倍率 B / C
前期	30	110	104	49	40	16	24	3.7	2.1
後期	10	111	39	10	4	2	2	11.1	3.9
計	40	221	143	59	44	18	26	5.5	2.4
推薦（県内）	6	14	14	8	8	3	5	2.3	1.8
推薦（県外）	4	3	3	2	2	0	2	0.8	1.5
計	10	17	17	10	10	3	7	1.7	1.7
合計	50	238	160	69	54	21	33	4.8	2.3
社会人	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
転・編入	若干	2	2	0	—	—	—	—	—
合計	50	240	162	69	54	21	33	4.8	2.3

人間社会学部 人間形成学科

	定員	志願者数 A	受験者数 B	合格者数 C	入学者数 計	男	女	志願倍率 A / 定員	実質倍率 B / C
前期	25	113	106	40	32	5	27	4.5	2.7
後期	10	146	56	14	11	2	9	14.6	4.0
計	35	259	162	54	43	7	36	7.4	3.0
推薦（県内）	10	30	30	10	10	2	8	3.0	3.0
推薦（県外）	5	17	16	5	5	0	5	3.4	3.2
計	15	47	46	15	15	2	13	3.1	3.1
合計	50	306	208	69	58	9	49	6.1	3.0
社会人	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
転・編入	若干	1	1	1	1	1	0	—	1.0
合計	50	307	209	70	59	10	49	6.1	3.0
人間社会学部計	150	735	503	209	167	41	126	4.9	2.4

人間社会学部 社会福祉学科

	定員	志願者数 A	受験者数 B	合格者数 C	入学者数 計	男	女	志願倍率 A / 定員	実質倍率 B / C
前期	25	66	66	37	27	4	23	2.6	1.8
後期	10	83	27	17	11	4	7	8.3	1.6
計	35	149	93	54	38	8	30	4.3	1.7
推薦（県内）	10	23	23	10	10	2	8	2.3	2.3
推薦（県外）	5	10	10	5	5	0	5	2.0	2.0
計	15	33	33	15	15	2	13	2.2	2.2
合計	50	182	126	69	53	10	43	3.6	1.8
社会人	若干	1	1	0	—	—	—	—	—
帰国生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
留学生	若干	—	—	—	—	—	—	—	—
転・編入	若干	5	5	1	1	0	1	—	5.0
合計	50	188	132	70	54	10	44	3.8	1.9

看護学部 看護学科

	定員	志願者数 A	受験者数 B	合格者数 C	入学者数 計	男	女	志願倍率 A / 定員	実質倍率 B / C
前期	50	226	216	79	62	7	55	4.5	2.7
後期	10	141	66	10	8	0	8	14.1	6.6
計	60	367	282	89	70	7	63	6.1	3.2
推薦（県内）	20	61	61	20	20	0	20	3.1	3.1
推薦（県外）	10	44	44	10	10	1	9	4.4	4.4
計	30	105	105	30	30	1	29	3.5	3.5
合計	90	472	387	119	100	8	92	5.2	3.3
社会人	若干	3	3	1	1	0	1	—	3.0
看護学部計	90	475	390	120	101	8	93	5.3	3.3
大学合計	240	1210	893	329	268	49	219	5.0	2.7

※合格者平均点等の入試結果は本学ホームページ「入試情報」の出願状況より参照してください。

附属施設・研究所

Facilities and Institute

附属施設

附属図書館

附属図書館長 永嶋 由理子

本館・看護学部分館あわせて約15万冊の蔵書及び49台のノートPCがあり、学生のアクティブ・ラーニングをサポートします。

看護実践教育センター

センター長 尾形 由起子

確かな高度看護実践能力が身につけられるよう、糖尿病看護認定看護師の養成等のリカレント教育を行います。

情報処理センター

センター長 江上 千代美

機器を更新し、カラープリンターも設置しました。eラーニングシステムなどで、自己学習できる環境も整っています。

附属研究所 附属研究所長 小嶋 秀幹

生涯福祉研究センター

センター長 住友 雄資

誰もが生涯に渡って幸せに暮らしていける社会の実現を目指し、様々な研究・実践を行っています。

ヘルスプロモーション実践研究センター

センター長 石田 智恵美

誰もが健康を自らの手でつかんでいけるように支援を行っています。

不登校・ひきこもりサポートセンター

センター長 本郷 秀和

不登校やひきこもりの子どもと家族、学校、関係機関を支援する機関です。キャンパススクールも運営しています。

社会貢献・ボランティア支援センター

センター長 原田 直樹

学生のみなさんのさまざまな社会貢献・ボランティア活動を支援しています。

資料請求

平成31年度入試要項の請求（推薦入試・一般入試）

入試要項の請求（推薦入試・一般入試）

2つの方法で請求することができます。

1 テレメールで請求する場合

インターネットまたは自動音声応答電話

① **050-8601-0101** に電話してください。
※スマホ・携帯電話、パソコンからも資料請求できます。
http://telemail.jp

（スマホ・携帯電話用バーコード）

②希望する資料請求番号（6桁）を入力してください。
一般入試募集要項
（推薦含む）587050
一般入試募集要項（推薦含む）・大学案内 547150

③あとはガイダンスに従って登録してください。
★受付から2、3日程で送付されます。
ただし、受付時間や地域、配達事情によっては4日以上かかる場合もあります。なお、発送開始日までは予約受付となります。

★住所、名前の登録時には、ゆっくりはっきりとお話しください。登録された音声が不鮮明な場合は資料をお届けできないことがあります。
★料金はお届けした資料に同封されている料金支払い用紙の支払い方法に従い支払ってください。

2 大学へ直接請求する場合

宛名を記入した返信用封筒（角型2号、300円切手貼付）を同封し、表書きに入試要項請求と朱書きし福岡県立大学学務部あてに郵便で請求してください。
なお、月曜日から金曜日の午前9時から午後5時までの間、福岡県立大学学務部窓口でも配布しています。（土、日、祝祭日除く）

◎請求先
〒825-8585 福岡県田川市大字伊田4395番地
福岡県立大学 学務部

1 による請求方法についての問合せは

テレメールカスタマーセンター
TEL. **050-8601-0102**（9:30 ～ 18:00）

2 による請求方法についての問合せは

〒825-8585 福岡県田川市大字伊田 4395 番地
福岡県立大学 学務部 TEL. **0947-42-2118**

筑豊を代表する貴重な近代化遺産である伊田竪坑櫓・二本煙突と香春岳

田川市マスコットキャラクター
「たがたん」

【プロフィール】
炭都田川で生まれ育った、もぐらの男の子です。炭坑で働くカッコイイお父さんに憧れて、いつもツルハシを持って、田川市のマークのライトと二本エントツのヘルメットに、市のお花のツツジを付けて、炭坑内でお手伝いをしています。

FUKUOKA PREFECTURAL UNIVERSITY

ACCESS

JR
○博多方面から
博多駅→田川伊田駅（約1時間20分）徒歩約15分
○小倉方面から
小倉駅→田川伊田駅（約1時間）徒歩約15分

平成筑豊鉄道
○行橋方面から
行橋駅→田川伊田駅（約50分）徒歩約15分
○直方方面から
直方駅→下伊田駅（約30分）徒歩約10分

西鉄バス
○福岡（天神）方面から
西鉄天神高速バスターミナル→
福岡県立大学（約1時間25分／構内直行便）
学生向け福岡都市圏＋筑豊地区バス乗り放題定期券「筑豊エコルカード」（1ヶ月17,000円）が使えます。

車
○福岡市方面から
国道201号（八木山バイパス経由）下伊田交差点で右折
○北九州方面から
九州自動車道の八幡ICから本学まで約20分
九州自動車道の小倉南ICから本学まで約30分
○大分方面から
東九州自動車道の行橋ICから本学まで約25分